

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PEI 2026



COLEGIO
LOS MANGLARES

"Cada individuo importa y puede
marcar la diferencia"

Dra. Jane Goodall
Santa Marta D.T.C.H., diciembre de 2025

1 Tabla de contenido

2	Presentación del Colegio	5
3	Introducción	6
4	Componente de fundamentación	10
4.1	Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en el Colegio Los Manglares	10
4.1.1	Quiénes somos	10
4.1.2	Misión	10
4.1.3	Visión	10
4.1.4	Principios Institucionales	11
4.1.5	Rol del Docente	12
4.1.6	Rol de Estudiante	13
4.2	Situación Institucional	13
4.2.1	Población estudiantil actual	15
4.2.2	Calendario y Jornada	15
4.2.3	Carácter de la Institución	15
4.3	Propósitos y fines	15
4.3.1	Fines	16
4.3.2	Objetivos	16
4.3.3	Objetivos de calidad	17
5	Componente pedagógico y curricular	19
5.1	Estrategia Pedagógica	19
5.1.1	Estructura de las rutas pedagógicas	20
5.1.2	Rutas pedagógicas	20
5.1.3	Momentos de aprendizaje	21
5.1.4	Proyectos Temáticos Integrales	24
5.1.5	Ejes transversales en los momentos de aprendizaje (Habilidades blandas)	25
5.2	Planes de Estudio y criterios para la evaluación de los estudiantes	29





5.2.1	Características de los procesos cognitivos:.....	29
5.2.2	Currículo	34
5.2.3	Plan de Estudios	34
5.2.4	SIEE: Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes.....	47
5.3	Acciones pedagógicas en ejes transversales.....	51
5.3.1	Salud	51
5.3.2	Conexión Comunidad (Roots & Shoots).....	53
5.3.3	Proyecto Ambiental Escolar - PRAE	54
5.3.4	Uso del Tiempo Libre:.....	54
5.4	Rutas para la convivencia	54
5.4.1	Valores esenciales	55
5.4.2	Construcción de acuerdos en el colectivo	58
5.4.3	Situaciones conflictivas relacionadas con la convivencia.....	59
5.4.4	Toma de decisiones	59
6	Componente administrativo	62
6.1	Académica	62
6.2	Administrativa	63
6.3	Organigrama.....	63
6.4	Gobierno Escolar	63
6.4.1	Consejo Directivo.....	65
6.4.2	Consejo Académico	66
6.4.3	Consejo Estudiantil	67
6.4.4	Funciones para los diferentes cargos.....	68
6.5	Sistema de Matrículas y Pensiones.....	72
6.5.1	Clases de Matrícula.....	73
6.5.2	Requisitos para la matrícula	73
6.5.3	Retiro de estudiantes	73
6.5.4	Tarifas.....	73
6.6	Evaluación de Recursos	73
6.6.1	Recursos Humanos	74





6.6.2	Recursos Físicos	74
6.6.3	Recursos Tecnológicos.....	74
7	Componente comunitario	76
7.1	Procedimientos para relacionarnos con otras organizaciones.	76
7.2	Estrategias que nos articulan con expresiones culturales locales, regionales y mundiales ...	76
7.3	Programas Educativos No Formales	77
7.3.1	Escuela de Padres	77
8	Bibliografía	78
9	Anexos.....	79





2 Presentación del Colegio

Nombre:	Colegio Los Manglares
Fecha de Fundación:	Marzo 25 de 2012
Ciudad:	Santa Marta D.T.C.H.
Núcleo educativo:	Localidad 3. Gaira - Rodadero
Dirección:	Calle 7 N° 6-101 Finca La Barrera, Sector Ojo de Agua – Gaira
Teléfonos:	302 6935127
Nombre de rectora:	Diana Milena Bustos Montes
Correo electrónico:	direccion@colegiolosmanglares.edu.co
Código DANE:	347001053761
Código ICFCES:	618082
Total de estudiantes actuales:	63
Naturaleza:	Colegio Privado
Licencia de funcionamiento:	Resolución No 1739 del 08 de noviembre de 2022
Niveles:	Preescolar – Básica Primaria – Básica Secundaria y Media Académica
Jornada:	Única Preescolar: lunes a viernes de 7:00 a.m. A 12:30 p.m. Básica y Media: 7:00 am a 3:00 pm
Carácter:	Mixto
Especialidades existentes:	Educación ambiental, Arte y Emprendimiento



3 Introducción

El Colegio Los Manglares, institución educativa formal con trece años de trayectoria, surge de la necesidad de ofrecer una propuesta formativa integral desde la primera infancia, centrada en el desarrollo humano, la sostenibilidad y la comprensión de nuestra relación con el entorno natural. Desde su aprobación inicial en 2012, el colegio ha mantenido un proceso continuo de revisión, fortalecimiento y actualización de su Proyecto Educativo Institucional (PEI), en coherencia con las orientaciones del Ministerio de Educación Nacional y con las necesidades emergentes de nuestra comunidad educativa. La última actualización del PEI fue presentada en 2022, con ocasión de la solicitud de ampliación de niveles hasta la Media (Anexo 1).

Hoy, en 2025, y con fundamento en los avances institucionales, las evaluaciones internas y los retos que supone el crecimiento progresivo de la matrícula, presentamos esta actualización del PEI, cuyo objetivo principal es sustentar formalmente la solicitud de cambio de sede para iniciar actividades académicas en el nuevo espacio a partir del año 2026. La nueva sede permitirá el fortalecimiento de los procesos pedagógicos, administrativos, ambientales y comunitarios, ampliando nuestra capacidad instalada y favoreciendo la consolidación de un modelo educativo experiencial, interdisciplinario y contextualizado.

El año 2024 constituyó un hito institucional al celebrar el primer grado del colegio y recibir una invitación formal para participar en la COP16 en Cali, por el modelo pedagógico que integra la conservación de la biodiversidad con el currículo. Nuestro primer graduado obtuvo un destacado desempeño en la prueba Saber 11, lo que derivó en el mejor promedio de la ciudad, evidenciando la efectividad del acompañamiento académico y formativo. Adicionalmente, se presentó la primera monografía de grado, requisito institucional, que se incorpora al archivo documental (Anexo 2).

Durante la COP16, el colegio participó en un stand académico apoyado por el Banco Interamericano de Desarrollo para América Latina y el Caribe, presentando un recorrido educativo sobre biodiversidad. Cinco estudiantes de educación media expusieron los resultados del proceso de conservación del manglar desarrollado durante trece años, proyecto que ha articulado de manera integral áreas del conocimiento, acciones de campo y participación comunitaria (Anexo 3).

En 2025, bajo una nueva Rectoría, se fortalecieron los procesos organizacionales, la sistematización de la información y los convenios institucionales (Anexo 4). Ese mismo año se recibió la oportunidad de acceder a un espacio más amplio en arriendo, cuya presentación a las familias contó con apoyo generalizado. Esta decisión estratégica responde a la necesidad de consolidar un ambiente propicio para el aprendizaje experiencial, el desarrollo de proyectos transversales (huerta, granja escolar, deporte, emprendimiento y cuidado del territorio), y el crecimiento ordenado de la institución.

En el marco del proyecto ambiental **“Más tortugas, menos plástico”**, durante 2025 se grabó una canción original como herramienta pedagógica y comunicativa para promover la conservación



marina, con el propósito de distribuirla en plataformas digitales y amplificar el impacto del mensaje ambiental. Asimismo, durante este año los proyectos integradores se desarrollaron mediante los libros guía de la Editorial Regenurate, experiencia que aportó aprendizajes significativos en el marco de la flexibilización curricular. No obstante, considerando las características de la nueva sede, el proyecto integrador para 2026 se orientará a **“Los Manglares en su nuevo espacio”**, centrado en el fortalecimiento de la relación con el territorio mediante la granja, la huerta, el emprendimiento y el trabajo interdisciplinario.

Como aprendizaje derivado de la pandemia, el Colegio reconoce el potencial de estrategias de apoyo en modalidad remota. Aunque no somos una institución de educación virtual, se ha identificado la pertinencia de ofrecer acompañamiento académico flexible a estudiantes que lo requieran por razones emocionales, físicas, de convivencia o por su condición de deportistas de alto rendimiento. Este enfoque híbrido, bajo criterios institucionales claros, se constituye en una medida complementaria de acceso y permanencia.



Visita de la Dra. Jane Goodall al Colegio Los Manglares en 2015.

El Colegio Los Manglares pertenece desde 2015 al Programa Mundial **Roots & Shoots (Raíces y Retoños)** del Instituto Jane Goodall, con el que se promueve el respeto, la compasión y la acción comunitaria. El fallecimiento de la Dra. Goodall en 2025 refuerza el compromiso institucional de continuar su legado mediante proyectos de conservación y liderazgo juvenil. La nueva sede se convierte en un espacio estratégico para ampliar estas acciones, especialmente a través de procesos de siembra, restauración y trabajo de campo.

En términos de inclusión educativa, durante 2025 se avanzó en la implementación de ajustes razonables y en experiencias piloto de inclusión laboral para estudiantes, identificándose retos que orientarán el plan de mejoramiento institucional para 2026. Entre ellos destacan la necesidad de fortalecer la formación docente en neurodiversidad, promover herramientas de autorepresentación y consolidar una cultura escolar que garantice la participación plena y efectiva de todos los estudiantes.

Históricamente, el colegio ha realizado ampliaciones progresivas de niveles (2015 y 2017) y ha fortalecido su modelo pedagógico basado en proyectos integrados, transversalidad curricular, pensamiento crítico, trabajo interdisciplinario, educación ambiental e inclusión. La institución ha consolidado actividades anuales como la Feria del Conocimiento y la Feria de Emprendimiento, así como alianzas con universidades, ONG ambientales y entidades de conservación, destacándose el





convenio con la Universidad Jorge Tadeo Lozano para prácticas profesionalizantes en educación ambiental.

Finalmente, esta actualización del PEI reafirma el cumplimiento del artículo 5 de la Ley 115 de 1994 y el compromiso institucional con el desarrollo de capacidades críticas, científicas, tecnológicas, creativas y ciudadanas. El Colegio Los Manglares orienta su labor educativa bajo el principio que inspira nuestro proyecto y que guía todas las acciones formativas: ***“Cada individuo importa y puede marcar la diferencia”***.

Con fundamento en lo anterior, se presenta este documento a la Secretaría de Educación para el proceso de estudio, verificación y emisión de la resolución de cambio de sede, para lo cual anexamos matrícula inmobiliaria en la que se especifica el uso del suelo (Anexo 5).



FUNDAMENTACIÓN



4 Componente de fundamentación

4.1 Principios y fundamentos que orientan la acción de la comunidad educativa en el Colegio Los Manglares

4.1.1 Quiénes somos

Somos un escenario de formación integral que ofrece una alternativa a la escuela tradicional, consolidando un modelo educativo propio que se distingue por características esenciales que orientan y dan sentido a nuestro proyecto educativo:

- 🌿 Aprendizaje mediante el servicio voluntario.
- 🌿 Evaluación cualitativa y compartida (no formamos estudiantes que compiten, formamos personas competentes que trabajan en equipo).
- 🌿 Uso del territorio como laboratorio de aprendizaje.
- 🌿 Respeto por los ritmos e intereses personales, queremos niños y jóvenes felices que traducen el conocimiento en compasión y acción.
- 🌿 Desarrollo personal como eje fundamental que se extiende a todos los miembros de la comunidad educativa.
- 🌿 Implementación de prácticas limpias y responsables en todos los procesos de la actividad escolar.
- 🌿 Conexión con el mundo formando parte activa de una red educativa global.
- 🌿 Articulación de Arte y Ciencia como plataformas para la creatividad, invención y solución de problemas y la motivación al emprendimiento.
- 🌿 Inglés intensivo aplicado en la pedagogía por proyectos relacionados con el Programa Roots & Shoots (Aproximación según ritmos personales).
- 🌿 Convenios de cooperación con Universidades locales, ONG e Institutos de Investigación.

4.1.2 Misión

El Colegio Los Manglares es una institución educativa de Preescolar a Media, en la ciudad de Santa Marta, Colombia. Acompañamos en su desarrollo a niñas, niños y jóvenes, a través de la implementación de un modelo pedagógico holístico, alternativo, y personalizado, que se basa en el reconocimiento de las potencialidades de cada estudiante, que se involucra con su entorno social y ambiental a través de proyectos integrados. Fomentamos la empatía, autonomía y amor por el aprendizaje desde las experiencias cotidianas significativas.

4.1.3 Visión





El Colegio Los Manglares en el año 2030 es reconocido en Santa Marta por cambiar la imagen de que la mejor educación es de tipo tradicional. A nivel nacional es reconocido por su modelo educativo experiencial, personalizado e incluyente. Sus egresados y estudiantes son personas íntegras, conscientes, autorreguladas, empoderadas y felices, con capacidad de comunicación bilingüe, que han liderado contribuciones creativas para el desarrollo de la sociedad y la



conservación del ambiente. Cuenta con una sede campestre cerca al mar, provista de amplios espacios verdes, huerta, granja y juegos al aire libre; dotada con aulas especializadas, laboratorios y biblioteca modernos y actualizados donde se hacen prácticas ecológicas, de alimentación y de vida sana. Cuenta con más de 200 estudiantes que construyen conocimiento en grupos de trabajo de máximo 15, y con un equipo de docentes capacitados y padres comprometidos que comparten en un ambiente de familiaridad, calidez, y confianza.

4.1.4 Principios Institucionales



- 
 Asegurar un ambiente que brinde a niños, niñas y jóvenes, la oportunidad de vivir una experiencia de crecimiento personal amorosa y divertida, con la posibilidad de explorar y descubrir el potencial interno y su uso para crear un mundo mejor.
- 
 Fomentar el contacto con la tierra, el espíritu científico y la capacidad de invención como vías para sembrar la necesidad de buscar alternativas y prácticas cotidianas que nos lleven a usar responsablemente los recursos, asegurando que cada actividad involucra una mirada positiva frente al momento de crisis del planeta, como una oportunidad de hacer cambios.
- 
 Promover el respeto, compromiso, cooperación, honestidad, justicia, optimismo, responsabilidad, perseverancia y empatía por todos los seres vivos, inspirar a la comunidad a ser activa proponiendo y liderando acciones con criterio para hacer de nuestro mundo un mejor lugar.
- 
 Propulsar el concepto de independencia: yo puedo hacerlo, yo soy responsable, yo me basto a mí mismo, yo puedo elegir. Se ofrecen posibilidades de desarrollo humano de manera desligada de la educación evaluativa tradicional reemplazada por proyectos con propósito, donde el estudiante puede insertarse en una práctica avanzada de desarrollo de la inteligencia gracias a la promoción de su autonomía, y al reconocimiento temprano de sus talentos y



capacidades de elegir libremente tareas que incrementan su inteligencia, creatividad y observación de un entorno que reconoce como propio.

- Dar a cada alumno la opción de elección, creando andamios de aprendizaje que no requieren del docente, dando la oportunidad para que ellos mismos se apoyen en su inteligencia natural. El mentor es un compañero en la construcción del conocimiento y un apoyo para la acción, brindando herramientas que promuevan el cuestionamiento en los alumnos.
- Brindar desde una comunidad pequeña apoyo personalizado, con currículos adaptados, trabajando de manera permanente los niveles de autoestima, en total comunicación con la familia.

4.1.5 Rol del Docente

Todos los miembros de la comunidad educativa son parte esencial de la formación y están involucrados en la construcción de conocimiento; en éste sentido, el docente es un mentor, líder, mediador que orienta y proporciona herramientas para que los alumnos puedan plantear problemas y encontrar la vía para resolverlos; debe estar en continuo proceso de crecimiento y ejercer una importante función de comunicación, asegurando la participación activa de sus alumnos y compañeros.

En los proyectos integrados, la tarea del docente frente a las preguntas problematizadas consiste en:

- Convertir un problema común, en una situación problematizada abierta a varias perspectivas.
- Precisar, en la situación, la pregunta central.
- Desglosar el problema central en preguntas.
- Orientar la búsqueda de los conocimientos que hacen falta para resolver las preguntas.
- Proponer alternativas metodológicas para la búsqueda de esos conocimientos.
- Abrir un espacio pedagógico para solucionar las preguntas.
- Organizar los distintos saberes encontrados para solucionar el problema central.

Los problemas planteados se traducen en proyectos, los docentes ayudan en la gestión de recursos y contacto con expertos que puedan orientar a los estudiantes y darles herramientas para lograr los objetivos. También son los llamados a guiar las rutas para que se den los contactos en la red global de Roots & Shoots.

Nuestros docentes necesitan estar en un permanente proceso de autoformación que le permita cultivar los diferentes campos, puesto que su papel central es la mediación pedagógica, orientada a potenciar desarrollos en los alumnos.

Finalmente, como eje transversal se encuentra el papel desempeñado por el docente quien es considerado como aquella persona capacitada y formada en los principios institucionales, que permanece actualizada y que vincula lo que enseña en el aula con sucesos reales, proyectos y formas que motiven a los estudiantes, con el único objetivo de educar personas integrales.



4.1.6 Rol de Estudiante

En esta propuesta pedagógica cada estudiante se desempeña como un ser autónomo, que se construye a través del diálogo con otros, se pregunta, comparte, respeta la opinión de otros y sabe trabajar en equipo. Explora los problemas reales de su comunidad, le importan y adelanta acciones para mejorar el mundo que lo rodea. Se conoce y puede auto defenderse con argumentos y según sus necesidades particulares.

El estudiante, en el proceso de conquista del desarrollo de su autonomía, requiere: a) implicarse totalmente para ser protagonista en su proceso de aprendizaje, b) saber acerca del proceso de aprendizaje y tomar conciencia de su papel en el mismo, c) valorarse como persona activa y capaz de jalonar su propio desarrollo, d) apropiarse de estrategias que le permitan aprender a diagnosticar sus necesidades de aprendizaje, a comunicarlas, planearlas, ejecutarlas y evaluarlas.

El proceso de construcción de conocimiento que se da en el aula, busca que las y los estudiantes frente a las preguntas:



- Descubran que tienen conocimientos válidos y también erróneos.
- Desarrollen la capacidad individual e inter pares para asimilar y crear conocimiento.
- Formen valores socializadores en torno de las alternativas de solución que se emprenden.
- Empleen el conocimiento científico para afrontar mejor los problemas.
- Comprendan la relación entre teoría y práctica.
- Fortalezcan procesos de atención, observación, imaginación, sensibilidad ante las vivencias emocionales y conflictos que surjan.

4.2 Situación Institucional

El Colegio Los Manglares, ubicado en la ciudad de Santa Marta, es una institución educativa, con un enfoque distinto al tradicional, siendo un ejemplo de la transformación educativa que, de acuerdo al contexto nacional e internacional, forma seres capaces de entender y respetar su relación existente con el planeta y los demás seres que habitan en ella. Es por ello que partiendo de la primera infancia formamos personas integrales mediante un enfoque alternativo, permitiéndoles desarrollar desde muy temprana edad conciencia de que son líderes que transformarán el mañana con acciones locales desde el día a día.

Es de gran importancia para la ciudad la llegada de este proyecto educativo, ya que se presenta como alternativa viable a la grave situación que se presenta en el sistema educativo a nivel nacional y en peor medida en el departamento del Magdalena.





El modelo y sistema educativo en la mayoría de países con más altos puntajes en la prueba Pisa, se encuentra por fuera de los conocidos y tradicionales parámetros de enseñanza y aprendizaje, su éxito se basa en enfoques de una enseñanza activa y que refuerza la independencia, donde la formación de cada estudiante es profundizada tanto en los aspectos académicos y en las llamadas habilidades blandas; básicamente todo el proceso educativo es flexible, personalizado y totalmente diverso en sus métodos de enseñanza. Realmente ya no es una cuestión de transmitir información, sino que es más importante aprender a pensar y construir conocimiento.

Es por ello que la esencia de este programa en conjunto con los estándares de calidad establecidos por el Ministerio de Educación Nacional, se encuentra reflejado en el PEI, métodos de enseñanza, actividades académicas, en los docentes, miembros administrativos y finalmente en los retoños (estudiantes) que se forman diariamente en el Colegio Los Manglares.

Contextualizamos nuestra propuesta educativa al nuevo plan de desarrollo de la ciudad **Santa Marta 500+ (2024–2027)**. Este Plan Distrital reafirma el compromiso con la sostenibilidad ambiental, el desarrollo social, el bienestar colectivo y la garantía de derechos fundamentales, especialmente para la infancia, la juventud y las familias. El Colegio Los Manglares se suma a este nuevo marco como aliado del Distrito en su apuesta por una ciudad sostenible, equitativa y participativa. Así, nos enmarcamos en el eje que prioriza el desarrollo social moderno, la protección integral de niños, niñas y adolescentes, la promoción de entornos protectores y la construcción de oportunidades reales para su desarrollo en comunidad.

Desde esa convicción, reafirmamos nuestro compromiso institucional de trabajar de la mano con las familias y con la comunidad, garantizando que niños, niñas y jóvenes crezcan en un ambiente de respeto, dignidad, protección y oportunidades. Con ello contribuimos al proyecto colectivo de ciudad que promueve Santa Marta 500+, convencidos de que invertir en educación, bienestar y territorio fortalece el futuro de todos.

Santa Marta se está expandiendo y la necesidad de propuestas educativas pedagógicas se hace evidente en los últimos años. El sector de El Rodadero tiene 2 colegios no oficiales, y una nueva alternativa de educación es sentida entre los habitantes. La población objetivo de nuestra propuesta son los niños, niñas y jóvenes que viven en El Rodadero, Pozos Colorados y sus alrededores, también muchas familias están llegando de diferentes ciudades de Colombia y de diferentes nacionalidades, buscando propuestas educativas innovadoras, inclusivas, que tengan en cuenta la diversidad cultural y el respeto por las diferencias que esto conlleva.

El Colegio Los Manglares es un proyecto inclusivo, por tanto, respetamos las creencias religiosas de las familias, haciendo un constante énfasis en la apropiación y divulgación de valores. Somos un colegio Laico, donde cada persona en su integralidad cuenta y puede hacer la diferencia. Se tiene también desde La Escuela con Padres un proceso de acompañamiento para las familias que llegan o van hacia otros países, fomentando el encuentro y entendimiento entre diversas culturas. Actualmente el Colegio se encuentra más fortalecido, con una credibilidad a nivel local y en un



continuo proceso de mejoramiento administrativo, financiero y de mercadeo para garantizar la sostenibilidad y estabilidad de la institución en el largo plazo.

4.2.1 Población estudiantil actual

La Tabla 1 presenta el número de estudiantes actual. A medida que la institución va creciendo se actualizará, siendo la meta tener los ciclos desde preescolar hasta la media. El número de estudiantes por grupo en ningún caso superará los 15. Con la infraestructura y recursos humanos tenemos en la actualidad cupo para 200 estudiantes.

Tabla 1. Número de Estudiantes matriculados en 2025 por grado y rangos de edades.

Nivel	Grado	Nº grupos	Total	Rango de edades
Preescolar	Caminadores - jardín	1	10	1 – 5
Preescolar y primaria	Transición - 1º	1	7	5 -7
Total preescolar			17	
Primaria	2º a 5º	3	26	7 – 10
Total básica primaria			26	
Secundaria	6º a 9º	2	19	11 - 15
Total secundaria			19	
Media	10º a 11º	1	3	15-17
Total media			3	
Total estudiantes			64	

4.2.2 Calendario y Jornada

Siendo el calendario A, aprobado por la Secretaría de Educación. La jornada escolar para el preescolar es de 7:30 am a 12:30, con opción de extracurriculares hasta las 3:00 pm.

Para Básica primaria y Secundaria: Jornada completa de 7:00 am a 3:00 pm.

4.2.3 Carácter de la Institución

Académico (Aprendizaje mediante proyectos integrados y el servicio voluntario), con profundización en Educación Ambiental y Humanitaria).

Es bilingüe intensificado, con segunda lengua inglés, pero brindando oportunidad de comunicación en plurilingüismo, aprovechando la oportunidad de tener familias de culturas y nacionalidades diversas, para aprender a comunicarnos con el mundo.

4.3 Propósitos y fines

La educación debe tener como objetivo final la transformación como camino a la calidad y la equidad, como lo señala el Plan de Decenal Educación 2016-2026 en los lineamientos estratégicos para los desafíos del PNDE a 2026. *“Primer Desafío: Regular y precisar el alcance del derecho a la educación. Segundo Desafío: La construcción de un sistema educativo articulado, participativo, descentralizado y con mecanismos eficaces de concertación. Tercer Desafío: El establecimiento de*



lineamientos curriculares generales, pertinentes y flexibles. Cuarto Desafío: La construcción de una política pública para la formación de educadores. Quinto Desafío: Impulsar una educación que transforme el paradigma que ha dominado la educación hasta el momento. Sexto Desafío: Impulsar el uso pertinente, pedagógico y generalizado de las nuevas y diversas tecnologías para apoyar la enseñanza, la construcción de conocimiento, el aprendizaje, la investigación y la innovación, fortaleciendo el desarrollo para la vida. Séptimo Desafío: Construir una sociedad en paz sobre una base de equidad, inclusión, respeto a la ética y equidad de género”.

4.3.1 Fines

Que las y los estudiantes adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados que son pertinentes para el contexto mundial que hace exigencias en cuanto a ciencia y tecnología, y al tiempo, se promueva una educación integral y digna del ser humano que le permita conocer sus derechos y sus deberes.

Que las y los estudiantes afronten de manera crítica y creativa el conocimiento científico, tecnológico, artístico y humano que se produce; que comprendan la realidad nacional y desarrollen actitudes democráticas, responsables, tolerantes, solidarias, justas y éticas.

4.3.2 Objetivos

- Asegurar espacios para el desarrollo de seres humanos felices, críticos, seguros de sí mismos y participativos; con la confianza de expresar libremente sus opiniones e intereses conectándolos en proyectos y vivencias que les generen respeto propio y esperanza en el futuro.
- Formar ciudadanos del planeta desde la participación activa y democrática en la sociedad, mejorando las relaciones entre individuos de diferentes culturas, grupos étnicos, religiones, niveles socioeconómicos y naciones.
- Poner en marcha cambios a favor del ambiente, mediante el aprendizaje activo y la promoción del interés y la interacción con la naturaleza.
- Construir una concepción educativa que se oriente al logro de una cultura científica, entendida ésta como aquella fundamentada en los valores humanos propios de la actividad científica, como búsqueda de la verdad, la libertad y el disenso, la tolerancia y el respeto a la originalidad y la independencia.
- Enriquecer la construcción colectiva de soluciones y proyectos: en el ámbito de disciplinas, en el ámbito de la solidaridad y ciudadanía, y en el ámbito de la realización personal.
- Propiciar escenarios para que los estudiantes participen como individuos en grupos comunitarios y como parte de una red global, fortaleciendo una concepción de colectivo y comunidad, permitiéndoles que transformen sus realidades inmediatas mediante la construcción de convenciones y acuerdos.
- Fortalecer el enriquecimiento de la cotidianidad desde el conocimiento y las disciplinas: en el ámbito de la alimentación y el cuidado personal, en el ámbito del medio ambiente y en el ámbito de lo universal y lo planetario.



4.3.3 Objetivos de calidad

- Acompañar permanentemente a los estudiantes mediante un equipo interdisciplinario de profesionales que favorezca su desarrollo cognitivo, fortalezca sus capacidades intelectuales y acompañe su historia personal para potenciar su inteligencia emocional y su armonía con el entorno.
- Promover el crecimiento integral de los estudiantes, estimulando su bienestar físico, nutricional, artístico, espiritual y socioemocional a través de acciones educativas sistemáticas.
- Fomentar hábitos lectores y el gusto por la literatura de calidad, asegurando espacios y estrategias para el acercamiento significativo a los libros y a la lectura.
- Proporcionar ambientes y recursos pedagógicos que impulsen la exploración y el conocimiento, incluyendo actividades científicas, música, danza, gimnasia neurológica, artes manuales y plásticas, cine foros, debates, trabajo en huerta escolar y experiencias en contacto con un ambiente saludable.
- Garantizar una oferta alimentaria nutritiva y coherente con los principios de bienestar y desarrollo saludable de los estudiantes.



PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO



5 Componente pedagógico y curricular

5.1 Estrategia Pedagógica

«Ningún maestro me acompañó nunca por los alrededores del pueblo y me enseñó el tomillo o un escorpión... todas las ciencias naturales las estudiábamos mirando los libros, sin salir al monte o al bosque que teníamos tan cerca, pero que estaba tan lejos de la clase... Lo que más reprocho a mis maestros es que no me enseñaran mi pueblo, ni sus alrededores, ni los animales y las plantas que le son propios; no me explicaron cuál era su historia, ni qué problemas tenía...hubiera querido que, en lugar de empacharnos con tantos nombres... nos hubieran hecho vivir y aprender todo aquello que había alrededor de la escuela» Pujol, J. (1983).

La búsqueda pedagógica bajo una concepción de conocimiento desde y para la comprensión, la empatía y la acción, debe abarcar una metodología que permita al estudiante acercarse a la realidad desde diferentes aspectos: la creación, la deconstrucción y construcción de la información, dar significado al objeto estudiado, asimilar su carácter complejo y variable en la construcción de conceptos, nociones que pueden ser estructuras lingüísticas, sociales o culturales. La convergencia de estos elementos, llevan a pensar en un escenario donde el conocimiento no se transmite sino se construye.

Los proyectos de aprendizaje a través del servicio voluntario juegan un papel protagónico en Los Manglares. Los estudiantes participan como individuos, en grupos comunitarios y como parte de una red global: En grupos los estudiantes organizan y llevan a cabo proyectos basados en los intereses particulares, recursos disponibles, y las preocupaciones de su comunidad. La comunidad global está constituida por una inmensa cantidad de miembros del programa Roots & Shoots alrededor del mundo; ello se traduce en un programa que une a niños y jóvenes de diferentes culturas en el esfuerzo por hacer del planeta un mejor lugar. Los proyectos individuales se traducen en un proceso de aprendizaje desde los intereses y potencialidades, que se expone en la Feria del Conocimiento, evento institucionalizado en el Colegio Los Manglares desde hace 6 años.

Cada espacio funciona como un centro de aprendizaje; los alumnos durante el día recorren rutas pedagógicas de manera que se aproximen a las diferentes áreas del conocimiento acompañados por un docente o mentor que será un guía para abordar los proyectos del grupo, asegurando la integralidad de las áreas. Se recorren estaciones, haciendo cada día una aventura diferente, pero con la posibilidad de hacer seguimiento a procesos y comunicar lo descubierto.

En la medida en que los alumnos eligen los proyectos, tendrán currículos diferenciados y adaptados a los intereses y ritmos individuales. El reto está en crear las condiciones para que los talentos de cada estudiante puedan florecer, pues como lo menciona Ken Robinson ***“Las comunidades humanas dependen de una diversidad de talentos, no de una singular concepción de habilidades”***.

Formamos sujetos críticos, propositivos y autónomos en el marco de una sociedad que es posible transformar, de manera que la estructura curricular estará acorde con estos propósitos y por tanto su postura frente a los contenidos, los principios y la evaluación.



Las competencias, valores, temas y contenidos están conectados con la comunidad a través de proyectos. Apoyados en convenios de cooperación con entidades y organizaciones que trabajan por la conservación y el manejo responsable del territorio, se involucran los estudiantes en los proyectos que las entidades u organizaciones civiles adelantan.

Siendo el territorio el laboratorio de aprendizaje más significativo, se realizan salidas pedagógicas constantes, a la playa, al barrio, a la biblioteca del Banco de la República, Quinta de San Pedro Alejandrino, Mundo Marino entre otros lugares significativos. Se pretende hacer 1 campamento al año para el grupo de Media (Grados 10° y 11°). Estas salidas tienen como propósito principal el aprendizaje experiencial y el contacto de los estudiantes con su entorno social, económico y ambiental.

“Creo que se nace escritor, pintor o músico. Se nace con la vocación y en muchos casos con las condiciones físicas para la danza y el teatro, y con un talento propicio para el periodismo escrito, entendido como un género literario, y para el cine, entendido como una síntesis de la ficción y la plástica. En ese sentido soy un platónico: aprender es recordar. Esto quiere decir que cuando un niño llega a la escuela primaria puede ir ya predispuesto por la naturaleza para alguno de esos oficios, aunque todavía no lo sepa. Y tal vez no lo sepa nunca, pero su destino puede ser mejor si alguien lo ayuda a descubrirlo. No para forzarlo en ningún sentido, sino para crearle condiciones favorables y alentarle a gozar sin temores de su juguete preferido. Creo, con una seriedad absoluta, que hacer siempre lo que a uno le gusta, y sólo eso, es la fórmula magistral para una vida larga y feliz”. Gabriel García Márquez.

5.1.1 Estructura de las rutas pedagógicas

Aun cuando el Colegio Los Manglares no conforma en muchas personas el imaginario de lo que un colegio debe ser o parecer, estamos comprometidos en proveer una educación académica que brinde a los estudiantes la habilidad de ser competentes y exitosos en cualquier lugar del planeta.

Aquí se desarrollan las cátedras tradicionales en todos los grados, pero parte de la diferencia radica en que lo académico está inmerso en actividades que lo articulan con la experimentación, lo ambiental, el aprendizaje en equipo, el emprendimiento y las artes creativas. En el proceso buscamos crear más auténticas motivaciones para el aprendizaje, y extender a nuestros estudiantes y miembros de la comunidad educativa, un sentido de ciudadanía global y de responsabilidad ambiental mientras los exponemos a diferentes posibilidades de convivencia en un territorio que hace parte del frágil planeta que compartimos.

5.1.2 Rutas pedagógicas

A) Integración:

Construcción de conocimientos por temas de interés que reten a los estudiantes de 4 formas: física, intelectual, emocional y espiritual en cada actividad planteada. Esto produce en el estudiante una experiencia de aprendizaje profundamente satisfactoria, le ayuda a desarrollar como ser integral y se conecta con el aprendizaje como resultado.

Los temas integrales se abordan como proyectos; amplían los intereses de los estudiantes y les genera conciencia de su entorno. Entre los resultados se tienen libros temáticos trabajados en equipo, campañas hacia la comunidad, participación en actividades locales, nacionales y mundiales,



etc. Los proyectos elegidos por los maestros integran las diferentes áreas de manera que cada área parte de las habilidades y contenidos a desarrollar basados en los estándares dados por el MEN, pero articulados al proyecto de grupo. Esto se evidencia en los cuadernos de navegación, las rutas de aprendizaje y las guías enviadas a familia al iniciar el año (Anexo 6).

B) Práctica de Habilidades académicas:

Son escenarios donde se estimulan y desarrollan de manera individual habilidades básicas que requieren la práctica repetitiva. Se soportan en los indicadores de logro de las áreas tradicionales

que incluyen: Pensamiento Científico, Pensamiento Matemático, Lenguaje y Sociales. En estos momentos se emplean estrategias significativas como el aprendizaje cooperativo, la enseñanza multinivel, la estimulación de inteligencias múltiples y la preparación para pruebas académicas.

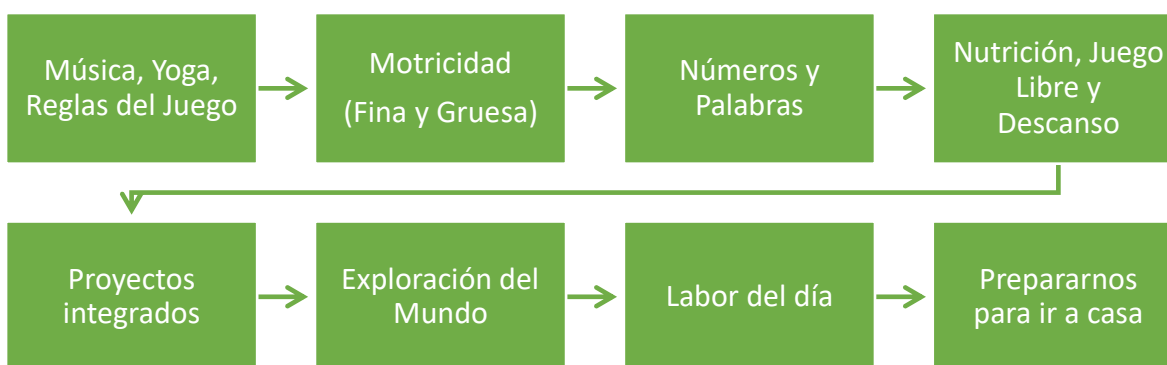
C) Experiencia:

Las actividades experienciales conectan a los estudiantes al mundo real que los rodea y les da variadas oportunidades de aprendizaje que surgen de salidas pedagógicas, el trabajo en la huerta o el encuentro con diversas culturas, eventos de la ciudad o el involucrarse con proyectos de conservación en su territorio. Estas experiencias están completamente ligadas al programa Roots & Shoots global, e incluyen la práctica de comunicar ideas y hallazgos en público.

5.1.3 Momentos de aprendizaje

5.1.3.1 PREESCOLAR

El día se divide en talleres, rutinas y espacios de juego libre, todos son iguales de importantes y en cada momento aprendemos estudiantes y docentes. Estos talleres y actividades responden a las dimensiones fundamentales establecidas para la primera infancia.



A) Desarrollo Físico

Adquirir maestría sobre sus cuerpos es crucialmente importante; consecuentemente gran parte del programa está orientado hacia las competencias motoras fina y gruesa. Nos tomamos muy en serio este trabajo y monitoreamos a los estudiantes de manera individual.



Talleres de yoga, organización sensorial, y los momentos de alimentación hacen parte de rutinas establecidas.

B) Habilidades Académicas

El desarrollo de las habilidades fundamentales de alfabetización temprana y pre-matemáticas son abordadas a diferentes ritmos y en diferentes vías para el aprendizaje, para esto se establece rutas individuales de acuerdo con la última evaluación. Estos momentos son cortos pero significativos y aumentan de manera proporcional al nivel.

C) Proyectos Temáticos Integrados

La integración desde el plano físico, emocional, intelectual y espiritual. Si el tema son los árboles, los estudiantes sembrarán árboles, cantarán canciones sobre el bosque, discutirán la polinización y sentirán los árboles para pensar lo que un árbol significa para ellos. Estos proyectos serán orientados por las docentes que en diferentes escenarios abordan el tema desde las distintas fortalezas, pueden ser proyectos por unidad que se enmarquen en una temática general para todos los grados.

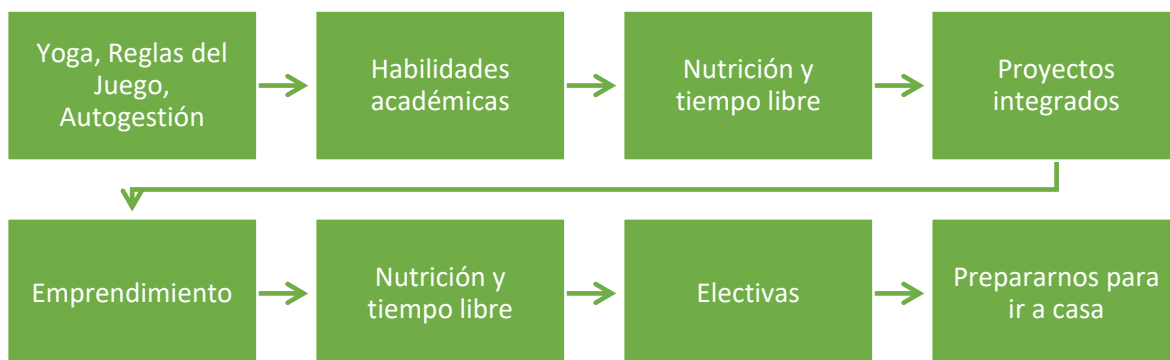
D) Exploración del Mundo

Frecuentemente los alumnos viven experiencias muy significativas que despiertan su interés por lo que sucede en el mundo de los adultos, ya sea en salidas pedagógicas o con visita de diferentes profesionales o personajes de la comunidad. En este momento del día se preparan también las celebraciones especiales y participación en eventos de la ciudad.

5.1.3.2 *BÁSICA PRIMARIA, SECUNDARIA Y MEDIA*

El día se divide en talleres, rutinas y espacios de trabajo individual y juego libre. Los docentes deben orientar a los estudiantes y preparar actividades y material relevante a cada nivel de desarrollo, pero también y sobre todo para que cada niña, niño, joven, desde sus habilidades y necesidades pueda alcanzar logros individuales y colectivos.





A) Desarrollo Físico y Autogestión

En este momento del día los estudiantes tienen una rutina de conciencia del cuerpo, estiramientos y respiración, seguido de lectura y organización para el día: revisar metas y plan de trabajo.

B) Habilidades Académicas

El desarrollo de las habilidades académicas fundamentales de Ciencias, Lengua Materna y Matemáticas son abordadas diariamente a diferentes ritmos, para esto se establecen rutas individuales de acuerdo con la previa evaluación. Esto les permite a los estudiantes crecer, tener confianza en un ambiente de apoyo donde se sientan tranquilos. Se manejan guías por unidad o proyecto y cuadernos de navegación como evidencias del proceso, que responden al mapa de indicadores.

En la educación Media, se propone el uso de rúbricas para la autogestión, que orienten los logros esperados y motiven el paso a retos mayores.

C) Proyectos Integrados

Aquí la aplicación de los estándares se deriva de diversos recursos nacionales e internacionales. Se desarrollan proyectos que surgen de un tema general propuesto por el docente y a través de discusiones los estudiantes en equipos construyen conocimiento desde sus intereses, integrando las áreas de pensamiento matemático, comunicación, ciencias sociales y naturales e idiomas.

Los proyectos se desarrollan en talleres variados durante la semana. Para los grados 10° y 11°: Globalización y democracia, economía, artes visuales, escénicas, territorio, culturas del mundo, ambiente y sociedad, cada estudiante puede aportar desde su nivel y ritmo de aprendizaje.

D) Emprendimiento

Los alumnos se involucran en proyectos de emprendimiento y actividades de servicio a la comunidad, aplicando la metodología para los grupos Roots & Shoots. Aquí tienen momentos de aprendizaje con propósito. El grupo adopta una causa y trabaja en ella durante el año. Para esto se preparan talleres variados que les permiten aprender diferentes oficios: Microempresarios, trabajo



social, artesanías, cocina. Actualmente se ha institucionalizado el proyecto **“Corazón Animal”**, que surgió desde un diagnóstico elaborado por los estudiantes donde ellos priorizaron como causa por la cual trabajar la fauna callejera. A Partir de ésta iniciativa se empezó la empresa escolar articulada principalmente con artes y matemáticas, logrando recaudar fondos constantes para la compra de alimento, vacunas y esterilizaciones, todo organizado por los alumnos.

5.1.4 Proyectos Temáticos Integrales

“Del mismo modo que los currículos estructurados en torno a temas, los que se estructuran dentro de la lógica disciplinar, tienden a ignorar la problemática específica del medio sociocultural y ambiental de las y los estudiantes, más aún si se siguen los libros de texto, debido a que éstos utilizan temáticas tan generales que se pueden acomodar en cualquier contexto, olvidando la riqueza que brindan la particularidad, la diferencia y el reconocimiento de las comunidades entre ellas y con su entorno”. MEN, 2008.

Los proyectos están articulados y se diseñan e implementan a través de actividades en las que los alumnos desarrollan de manera consciente habilidades en comunicación, liderazgo, planeación, resolución de problemas, además de trabajo en equipo y manejo de emociones. Nos unimos aquí a la propuesta de la Escuela Experimental Pedagógica sobre lo que representan los proyectos: *“Estos constituyen una posibilidad de reflexionar más sobre el proceso que sobre las metas esperadas, haciendo que sus integrantes jueguen un papel muy importante en la construcción de una propuesta de trabajo dispuesta al cambio y la transformación. Es así como, los problemas que se estudian poseen en general dos fuentes. Por una parte, surgen de preguntas espontáneas de los estudiantes movidos primordialmente por el deseo de saber o por el deseo de construir. Por otra, de propuestas del maestro, quien, conociendo a sus estudiantes, puede proponer actividades que son interesantes para ellos”*.

Como dice Freire, *“Las preguntas ayudan a iniciar procesos interactivos de aprendizajes y solución de problemas, lo mismo que mantenerlos hasta cuando se logran los objetivos y se planteen nuevos problemas y nuevas situaciones de aprendizajes en este continuo trasegar que es la vida...Con la pregunta nace también la curiosidad, y con la curiosidad se incentiva la creatividad. Con la educación tradicional, se castra la curiosidad, se estrecha la imaginación y se hipertrofian los sentidos”*.

Al comenzar la planificación de los proyectos, tenemos en cuenta la siguiente premisa: el Conocimiento lleva a la Empatía, y ésta guía a la Acción.

Conocimiento: Es la base donde todo se edifica. Si el objetivo es marcar la diferencia, se debe manejar información veraz; iniciativas, como realizar un estudio sobre la comunidad, pueden jugar un papel decisivo en la obtención de información, necesaria para la planificación de proyectos. Manejar esta información ayudará a tomar decisiones bien fundamentadas a lo largo del proyecto.

Empatía: Es la columna vertebral del proyecto. Es importante sentir empatía por los seres vivos que nos rodean, humanos y no-humanos por igual, ya que nuestros corazones pueden ayudar a encaminar el proceso de planificación hacia mejores proyectos que sean necesarios. **Acción:** Es el resultado final de la planificación. Se fundamenta en el conocimiento, encamina la empatía y requiere trabajo duro. Las acciones lo dirán todo a la comunidad.



Además de los proyectos integrados, cada estudiante elige un tema de investigación y lo desarrolla a lo largo del año, desde sus intereses personales (Anexo 7). En primaria eligen temas desde los cuales formulan preguntas que van respondiendo desde la investigación acompañada de docentes y familia. En la Básica secundaria formulan una pregunta de investigación y en la Media se pretende que desarrollen problemas de investigación que respondan a solucionar situaciones de la vida cotidiana ya sea en temas ambientales o sociales. En grado once se espera que cada joven desarrolle este proyecto con compromiso, entregando no sólo un producto para exponer en la Feria del Conocimiento, sino también elaborando un documento a manera de tesis como requisito para su grado.

5.1.5 Ejes transversales en los momentos de aprendizaje (Habilidades blandas)

Estos ejes están contemplados y definidos en el mapa de indicadores para cada uno de los niveles, de manera que se pueda hacer un seguimiento en cada caso y se representan en el árbol de evaluación como ramas importantes en el proceso de desarrollo, desde las dimensiones de desarrollo (Anexo 8). Los docentes deben tenerlos en cuenta en la planeación y durante los momentos de aprendizaje, haciendo un registro en Observador del Estudiante o en el PIAR, en casos que se requieran para hacer ajustes al plan de estudios.

5.1.5.1 Desarrollo Social y Emocional:

Tenemos siempre presente que nuestros alumnos son seres que crean, se equivocan, sueñan, y tienen ideales permanentemente, que piensan y razonan y que, a la vez, se apasionan. Estos dos ejes deben verse reflejados en la planeación, de todas las áreas y hacer su registro para evaluación. Estos son los principales indicadores de logro que orientan para cada nivel de desarrollo.

Tabla 2. Competencias y habilidades del área de desarrollo social y emocional en preescolar

PREESCOLAR	
Desarrollo Social y Emocional	
Desarrollo Emocional	Respondo a las emociones de los otros y empiezo a expresar lo que siento con pocas palabras. Y empiezo a manifestar lo que siento con ayuda del emocionómetro del monstruo de los colores.
	Practico con ayuda de la profesora, el autocontrol en mis emociones, generalmente respiro y me calmo. Empiezo a decir "discúlpame" o "no me hagas eso".
Concepto de Sí mismo	Menciono si soy niño o niña cuando me lo preguntan.
	Expreso mis elecciones y algunas preferencias, empiezo a tomar decisiones autónomas basadas en mis gustos.
	Me emociono frente a un nuevo avance personal y lo comparto con entusiasmo. Imito los movimientos de los distintos planetas de mi universo.
Relación con los Otros	Juego con otros y generalmente comparto los juguetes.
	Entiendo las reglas, y algunas veces acepto y cumplo las consecuencias al romperlas.
	Con ayuda de la profesora, intento resolver conflictos pacíficamente.
	Cuando me lo recuerdan, uso hábitos sociales de empatía (Saludar, despedirse, por favor y gracias).
	Reconozco a mis compañeros y algunos miembros del plantel y empiezo a identificar el grupo al que pertenezco.



Tabla 3. Competencias y habilidades de las dimensiones emocional, espiritual y social en primaria

BÁSICA PRIMARIA	
Dimensión Emocional	
Relaciones familiares	Dialogamos en familia. Compartimos tiempo de juego. Leemos cuentos.
Manejo de emociones	Reconoce sus emociones y las verbaliza, respira para calmarse. Recurre a herramientas para autorregularse.
Empatía	Identifica las necesidades y emociones de quienes le rodean, lo expresa y evidencia preocupándose por su bienestar.
Dimensión Espiritual	
Prácticas espirituales	En silencio dedica momentos a escuchar el universo (Meditación, oración, contemplación, mindfulness, respiración, fantasía).
Relación con uno mismo	Cuida su cuerpo, su mente y su alma a través de estímulos que enriquecen su desarrollo personal. Generalmente da lo mejor de sí en cada actividad o reto que se le presenta y muestra interés y paciencia por su propio aprendizaje.
Filosofía	Se cuestiona sobre la vida y su lugar en el universo. Empieza a expresar sus pensamientos profundos.
Dimensión Social	
Trabajo en equipo	Por iniciativa propia, colabora con la organización de los espacios usados. En proyectos de grupo participa activamente, procurando ayudar para tener los resultados esperados por el grupo. Evidencia promover el liderazgo positivo y anima a sus compañeros para cumplir las metas.
Valores	Pone en práctica y promueve la actitud positiva, el respeto y la cooperación, demostrándolo en su lenguaje verbal y corporal. Cumple las reglas del juego y asume las consecuencias cuando incumple alguna de ellas.
Autogestión	Evidencia autonomía, compromiso y puntualidad. Mantiene en orden su espacio personal.
Responsabilidad Ambiental	Practica y fomenta en casa y colegio, el consumo responsable y manejo adecuado de residuos.



Tabla 4. Competencias y habilidades de las dimensiones emocional, espiritual y social en básica secundaria y media.

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	
Dimensión Emocional	
Relaciones familiares	Dialogamos en familia, hacemos acuerdos que cumplimos y compartimos tiempo de calidad.
Manejo de emociones	Evidencia la capacidad de gestionar sus emociones de manera constructiva y provechosa.
Empatía	Identifica las emociones de los demás, evidencia la capacidad de comprender y ser sensible, escuchando y entendiendo. Experimenta sentimientos orientados al otro, que pueden derivar en comportamientos de ayuda.
Dimensión Espiritual	
Prácticas espirituales	En silencio dedica momentos a escuchar el universo (meditación, oración, contemplación de la naturaleza, mindfulness, respiración).
Relación con uno mismo	Cuida su cuerpo, su mente y su alma a través de estímulos que enriquecen su desarrollo personal. Se traza metas alcanzables y consecuentes con su autoconocimiento. Empieza a entender sus particularidades y cómo autorepresentarse frente a pares y adultos.
Filosofía	Reflexiona críticamente, evidencia una disposición particular, una apertura intelectual especial, para abordar sin prejuicios temas esenciales. Empieza a reconocer sus propios prejuicios de los juicios racionales.
Dimensión Social	
Trabajo en equipo	Por iniciativa propia, colabora con la organización de los espacios usados. En proyectos de grupo participa activamente, procurando ayudar para tener los resultados esperados por el grupo. Evidencia promover el liderazgo positivo y anima a sus compañeros para cumplir las metas.
Valores	Pone en práctica y promueve la actitud positiva, el respeto y la cooperación, demostrándolo en su lenguaje verbal y corporal. Cumple las reglas del juego y asume las consecuencias cuando incumple alguna de ellas.
Autogestión	Evidencia autonomía, compromiso y puntualidad. Mantiene en orden su espacio personal.
Responsabilidad Ambiental	Practica y fomenta en casa y colegio, el consumo responsable y manejo adecuado de residuos.
Trabajo social	Para los grados 10° y 11°, se amplía y profundiza en esta dimensión, articulando las competencias ciudadanas con el trabajo social.



5.1.5.2 Desarrollo Personal:

Tabla 5. Competencias y habilidades de la dimensión desarrollo personal en básica primaria.

BÁSICA PRIMARIA	
Dimensión Emocional	
Manejo del tiempo	Escucha instrucciones generales y con orientación, empieza a definir metas y trabaja para lograrlas en el tiempo dispuesto. Planea con ayuda de un cronograma y empieza a manejar alarmas para relacionar los tiempos con actividades o responsabilidades.
Proyecto personal	Observa su entorno formulando preguntas específicas sobre objetos, organismos y temas de interés, explorando posibles respuestas. Empieza a plantear explicaciones a las preguntas. Busca información de forma autónoma en más de un libro y comparte sus hallazgos. Presenta los resultados de su investigación usando modelos, maquetas, gráficas y diagramas en la Feria del conocimiento.

Tabla 6. Competencias y habilidades de la dimensión desarrollo personal en básica secundaria y media.

BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	
Dimensión Emocional	
Manejo del tiempo	Escucha instrucciones generales y define metas para lograrlas en el tiempo dispuesto. Lleva una agenda acorde al horario, la cual le facilita el manejo de su tiempo y planea las actividades para el día, la semana, el mes..
Proyecto personal	Plantea problemas que requieren un análisis y desarrolla un proceso de búsqueda, presentando hipótesis simples a ser contestadas. Formula una hipótesis para responder el problema basado en teorías, lo cotidiano o en modelos científicos. Busca información de forma autónoma, en diferentes fuentes de información que incluyan, libros, internet y propone entrevistas o encuestas. Responde sus preguntas a través de la investigación, analiza y presenta sus resultados usando experimentos, encuestas, entrevistas o modelos que le permitan comunicar los hallazgos de su proyecto personal a la comunidad educativa.

En básica secundaria y media, potencia sus habilidades, desde el autoconocimiento; propone, planea y desarrolla su proyecto personal, dando lo mejor de sí. En grado 11°, complementan su proyecto personal con una monografía de grado y su correspondiente sustentación. Además, planean y organizan su portafolio con su proyecto de vida que responda a sus reflexiones, metas y estrategias para la nueva etapa (Árbol Final: La cosecha).



5.2 Planes de Estudio y criterios para la evaluación de los estudiantes

Los estudiantes recorren las rutas pedagógicas agrupados en niveles que comparten etapas de desarrollo (ej. 4°-5° Grupo Dragones). Para elaborar los planes de estudio y hacer el seguimiento, en cada etapa y así definir los temas y estrategias, partimos de los rasgos generales para lo cual nos basamos en los Septenios de Waldorf y Lineamientos del Ministerio de Educación entre otros. Para planear las rutas personalizadas y llevar a cabo la evaluación, hacemos una mirada del mapa de indicadores de logro individuales y se hacen los ajustes en el pre boletín, de acuerdo con las necesidades específicas, siguiendo lo consignado en PIAR (Anexo 9).

Usamos rutas de aprendizaje que orienten las habilidades a desarrollar, los resultados esperados y criterios de evaluación (Anexo 6). Las rutas de aprendizaje para la educación media, comparten entre sí los indicadores que corresponden a las competencias transversales y que tejen la cotidianidad en el colegio: Emocional, espiritual, social, de desarrollo personal, corporal y artístico. En las rutas se especifican por grado, los indicadores para las competencias de la dimensión comunicativa (Lenguaje, medios de comunicación e inglés) y la intelectual (Aprender a aprender, pensamiento analítico y resolución de problemas, matemáticas, ciencias sociales y naturales).

5.2.1 Características de los procesos cognitivos:

Tenemos en cuenta para cada etapa las características del desarrollo planteadas en los **“Septenios Waldorf”**, propuestos por Rudolf Steiner.

5.2.1.1 Preescolar

Párvulos - Caminadores

La propuesta curricular para la primera infancia se orienta a la creación de ambientes de socialización y aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral, la transición de la vida familiar y comunitaria a la vida escolar, incrementando el interés por el aprendizaje escolar, el conocimiento, el desarrollo de la autonomía, la apropiación de la cultura y de las relaciones sociales, la vinculación de la familia y la comunidad. Se presenta como estrategia de trabajo el proyecto pedagógico, y el juego como actividad principal. Su enfoque está fundamentado en el reconocimiento de un saber en los niños y niñas; la interacción con sus entornos natural, familiar, social, étnico y cultural; la generación de situaciones que estimulen desde el inicio de la escolaridad el espíritu científico, la creatividad y la imaginación; la vivencia de situaciones que fomenten actitudes de respeto, tolerancia, cooperación, autoestima, autonomía y la expresión de sentimientos y emociones; en la creación de ambientes lúdicos, comunicativos y de confianza que faciliten la interacción; en el reconocimiento de otros ambientes como ambientes para el aprendizaje, en fin, en una educación preescolar con carácter transformador.

Pre- jardín - Transición:

Las edades de los niños y niñas oscilan entre los 3 y los 6 años. Son niños activos, observadores, juguetones que tienen muchos interrogantes. Les gusta manipular cosas con las manos, con el cuerpo, les gusta escuchar cuentos, observan animales, plantas, a las personas, los objetos, los



espacios y tienen niveles de reconocimiento y descripción de las cosas que los rodean. Se asombran con el movimiento autónomo de un animal, pero no tienen conciencia clara de la existencia de vida en ellos. Las plantas las usan para jugar y aún menos conciencia de existencia de vida en ellas.



Les gusta manipular objetos: palos, cosas que ruedan y otros que les permiten construcciones, armar, pintar, cortar, modelar, pegar. Vemos que es un momento de la vida donde la transformación de los objetos, incluidos los espacios del medio (posibilidades con el agua, con la arena). También interactúan con juguetes didácticos, pero ellos los convierten en otras cosas, es así como un dominó sirve para hacer casas y diferentes formas.

En esta edad el niño busca intensamente experiencias rítmicas, en el movimiento: el columpio, el balancín; le gustan los cuentos con estribillos y repetición. Sus órganos de percepción establecen relación con el medio ambiente, antes su sentir estaba más ligado a la percepción de sus propias funciones, ahora en esta etapa ha nacido una nueva actividad que lo confronta con el mundo externo, que es la fantasía creadora, el juego se intensifica, busca reafirmarse a sí mismo y entra en un proceso de socialización más intenso. Al separarse cada vez más del mundo crea un vacío interior que lo llena transformando el mundo de acuerdo a sus necesidades. El juego creativo es la actividad central en la vida de los niños sanos. Entre los tres y cinco años es la imitación de las vivencias diarias. El juego está sometido a cambios frecuentes, no existe ningún objetivo en él, no es falta de concentración en el juego, sino un alto grado de productividad, de **“fantasía creadora”**. El material de juego debe ser sencillo, así los niños pueden transformarlo con imaginación.

5.2.1.2 Básica primaria

Los niños de segundo ciclo están en edades entre 6 y 11 años, que se caracterizan por ser inquietos, imaginativos, creativos, curiosos, receptivos, porque quieren hacer y aprender. Son encantados con la naturaleza, de ahí que cuenten con gran entusiasmo sus exploraciones en el bosque y en las discusiones colectivas que se realizan, se retoman diversas fuentes de información que recogen de los medios para reinventar su mundo.

En estas edades se visibiliza una estrecha relación entre el juego y el lenguaje porque juntos representan y construyen realidades que el niño vive en la construcción de sí mismo y del otro. En



este sentido, existe el deseo de comunicar, a través de rimas, de narraciones, de cuentos, etc. Estos eventos espontáneos se enriquecen a través de actividades que propicia el maestro en un intento de dar respuestas a preguntas: ¿Cómo?, ¿Por qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Qué es?, ¿Cómo llegó allí? ¿Cómo se explica?

Para que sea posible un trabajo pertinente se requiere un mentor o director de grupo, que genere relaciones afectivas cercanas, dispuesto a escuchar, a concertar propuestas y con ganas de explorar para inventar mundos posibles. Por ello es indispensable que frente a las propuestas que hacen los niños haya un mentor que valore lo que los niños hacen y enriquezca esas propuestas desde su experiencia y conocimiento.



Con la llegada de la nueva dentición, el niño se adentra en un nuevo septenio que cronológicamente va desde los 7 a los 14 años de edad, la primera etapa va de los 7 a los 9 años. Será éste, un septenio clave para la adquisición de un buen ritmo físico, mental y emocional. A nivel intelectual, el niño está ya preparado para el conocimiento académico, y de hecho, es posible observar su deseo creciente por conocer más acerca de su entorno y experimentar a través de diferentes materias y actividades. Suele coincidir con el inicio de la etapa primaria escolar, en la que se comienzan a trabajar más seriamente la escritura y el lenguaje, los primeros conceptos matemáticos, las ciencias sociales y naturales y el estudio de un segundo idioma. En ésta época se siente muy conectado a la naturaleza y sus ritmos, el día y la noche, el paso de las estaciones. Es un momento crucial para establecer tanto en la escuela cómo en el hogar, unos ritmos constantes y predecibles que sentarán una buena base para adquirir las rutinas de la vida diaria. En este momento, el niño busca en el adulto una figura ideal, coherente y veraz. La participación en conversaciones, pensamientos, costumbres, hábitos y ritmos, desembocará en un sentido de pertenencia familiar y social. En definitiva, conformará poco a poco su identidad.

Llegados los 9 años, alcanzará su primera gran crisis del Yo. Es lo que en antroposofía se llama el paso del Rubicón. Es un momento delicado y difícil en el cual el niño descubre que el mundo es más



duro y difícil de lo que pensaba hasta ahora. Suelen sentirse diferentes, menospreciados, rechazados por sus amigos o por su profesor, sienten que todo está en su contra. Sobrepasado sanamente el Rubicón, el niño se constituye en un ser particular y aprende a distinguirse del mundo (Yo frente al Mundo), pero no está preparado para ello. Empezará a distanciarse de los demás, dejará de imitar el comportamiento de otros, en especial del adulto, que deberá ganarse este privilegio siendo una autoridad amorosa, comprensiva, veraz y coherente, basada en la certeza, predecible. El adulto debe ser capaz de mostrar al niño una idea clara de la vida para que, en el futuro, el niño pueda hacer un uso adecuado de su libertad. Es muy importante reconocer que el niño necesita en este momento de una autoridad amorosa y comprensiva que le preste su apoyo y le llene de valor y valentía para cruzar este hito sanamente. Se consolida el interés por el aprendizaje por lo que debemos darles retos interesantes y espacios para la responsabilidad y la autonomía. Delegar alguna misión para colaborar en casa los hará sentir importantes y útiles.

5.2.1.3 *Básica secundaria*

Los jóvenes entre los 12 y los 15, que pasan por la adolescencia, ese periodo de transición entre la infancia y la edad adulta. Se pueden resumir las siguientes características del desarrollo psicológico de los estudiantes de esta etapa así: Notables cambios corporales, autoafirmación de la personalidad, deseo de intimidad, descubrimiento del yo y del otro, aparición del espíritu crítico, cambios intelectuales, oposición a los padres, notable emotividad.



Los adolescentes entran en la etapa de más alto nivel de pensamiento cognitivo, la de operaciones formales. La teoría genética de Piaget determina que, en la adolescencia, a partir de los doce años, se adquiere y se consolida el pensamiento de carácter abstracto, que es aquel que trabaja con operaciones lógico-formales y que permite la resolución de problemas complejos. Este pensamiento significa que pueden: Comprender el tiempo histórico y el espacio; utilizar símbolos para representar símbolos; aprenden álgebra y cálculo. Piensan en lo que podría ser, imaginan posibilidades y someten hipótesis, capacidad que permite desarrollar, considerar y someter a prueba hipótesis. Le da una herramienta para resolver problemas, desde arreglar el auto de la familia hasta construir una teoría política como la hizo Nelson Mandela.

A partir de los 11 años, de nuevo podremos observar algunos cambios físicos en el niño como el desarrollo de la zona torácica, su pecho, tórax y corazón. En cuanto al área intelectual, es el momento idóneo para trabajar la memoria de una forma metódica y rítmica, no estricta y arbitraria. Pues esto daría lugar en el futuro a adultos de pensamiento rígido e inflexible. Es en este último periodo del septenio, que tiene lugar con más énfasis el desarrollo de los sentidos medios o sentidos sociales, que en antroposofía son el calor (entendido como el sentimiento de pertenencia, seguridad, confianza y protección), la vista, el gusto y el olfato. En cuanto a la educación académica,



en este septenio estará muy presente el estudio de los reinos vegetal y animal, dada la estrecha conexión con la naturaleza que el niño siente de forma innata en esta etapa y la gran belleza que presentan. Los cuentos seguirán presentes, pero también las leyendas y las fábulas y el estudio de algunos personajes históricos. No debemos olvidar que la enseñanza ha de poseer un sentido artístico y bello, que los cuadernos están repletos de bonitas y coloridas imágenes. El objetivo clave de este septenio es que el niño sea capaz de establecer un Yo coherente en el que se reconozca, para que, en la adolescencia, una vez conquistado su Yo pueda ser capaz de ponerse en el lugar del otro y desarrolle una buena empatía.

5.2.1.4 Educación media

Esta es una de las etapas de más cambios, tanto físico como mental. El desarrollo sexual de la persona se completa. Los contactos con el mundo se acentúan. Se va abandonando la seguridad del hogar para aventurarse en nuevas experiencias. La infancia se deja atrás y sobreviene una crisis de identidad. El adolescente debe descubrir quién es y encontrar su lugar en el mundo. La vida social aumenta considerablemente, así como la independencia respecto a los padres. Llegan las primeras grandes decisiones, sobre todo en lo que respecta al mundo académico. El individuo construye los cimientos de su futura vida adulta. Tiene lugar un giro, en el cual el final y el comienzo se encuentran estrechamente unidos y ambos inspiran miedo. Es por ello, que ésta, naturalmente, es una época en la cual aparecen miedos referidos al futuro, miedos generales, miedos nuevos, nuevos miedos físicos, en las mujeres, por ejemplo, miedos a ser violadas, miedo de transitar sola durante la noche, etc., pero asimismo también problemas completamente difusos, referidos al miedo.



Es necesario despertar en su interior un interés extraordinariamente enorme por el mundo que hay fuera de ellos. A través de la forma en que son educados, deben ser conducidos a mirar fuera, al mundo que les rodea y sus leyes, su curso, causas y efectos, a las intenciones y metas humanas.



Rudolf Steiner se refería al comienzo de la adolescencia como una suave llovizna de dolor que nunca desaparece. Como adultos, necesitamos recrear y volver a entrar en algunos elementos de la adolescencia para redescubrir y obtener una perspectiva más clara sobre quiénes somos y nuestras motivaciones como adultos. Esto afecta especialmente a educadores o cuidadores que desean trabajar con jóvenes.

5.2.2 Currículo

Teniendo en cuenta 20 horas semanales preescolar, 25 horas semanales primaria y 30 secundaria y media. Se distribuyen los momentos académicos, organizando horarios que permitan la distribución de espacios para abordar las áreas académicas obligatorias en momentos de desarrollo de habilidades individuales y talleres de trabajo de proyectos transversales donde se ponen en práctica habilidades comunicativas y cognitivas articulando las áreas y competencias (Anexo 10). El currículo a abordar y los proyectos, se presentan a las familias al iniciar cada semestre en el respectivo Plan Curricular (Anexo 11).

No solo las actividades de clase (talleres) son importantes cuando se habla de la formación y de los aprendizajes de los alumnos, sino también otros espacios como: La Feria del Conocimiento, las salidas pedagógicas, recreativas o de vida independiente, los tiempos de descanso, las propuestas de los alumnos que se concretan en construcciones, proyectos, carnavales, jornadas deportivas, de recreación, etc. Cada año se adelantan semanas de celebraciones ambientales, encuentros, reflexiones, campañas, canciones y otras actividades simbólicas y acciones que mejoren el ambiente que habitamos.

5.2.3 Plan de Estudios

El plan de estudios presenta el esquema estructurado de las áreas obligatorias y fundamentales y de áreas que nos permiten implementar modelos flexibles con metodologías activas y participación en proyectos institucionales. Se empieza por la Ruta de Aprendizaje para el año, se trabaja en equipo para definir proyectos del año y luego se planea en detalle cada semestre. Esto se comunica a las familias y se van haciendo los ajustes necesarios.

- a) La intención e identificación de los contenidos, temas y problemas de cada área, señalando las correspondientes actividades pedagógicas.
- b) La distribución del tiempo y las secuencias del proceso educativo, señalando en qué grado y período lectivo se ejecutarán las diferentes actividades.
- c) Los logros, competencias y habilidades que los estudiantes deben alcanzar y adquirir al finalizar cada uno de los períodos del año escolar, en cada área y grado. Igualmente incluye los criterios y los procedimientos para evaluar el aprendizaje, el rendimiento y el desarrollo de capacidades individuales.
- d) El diseño general de planes especiales de apoyo para estudiantes con dificultades en su proceso de aprendizaje.



e) La metodología aplicable a cada una de las áreas, señalando el uso del material didáctico, textos escolares, laboratorios, ayudas audiovisuales, informática educativa o cualquier otro medio que oriente soporte la acción pedagógica.

f) Indicadores de desempeño y metas de calidad que permitan llevar a cabo la autoevaluación institucional.

A continuación, y con fines estrictamente organizativos, para facilitar la comprensión de la estructura curricular y dar cuenta de la existencia de una sistematización en los procesos de formación académica, se presentan las intencionalidades desde cada una de las áreas que serán abordadas según los niveles académicos en cada una de las dimensiones, en talleres que constituyen la unidad pedagógica. Aquí resaltamos la importancia de la articulación de las áreas desde los proyectos, se consignan en las Rutas de Aprendizaje, los indicadores y competencias a desarrollar en cada área.

“Sólo podemos comprender aquello de lo cual somos capaces de formar parte. Aquello con lo cual somos capaces de integrarnos. Aquello que somos capaces de penetrar a profundidad. De ahí entonces que difícilmente podemos comprender un mundo del que, para estudiarlo, nos hemos separado de él a propósito. Del que acumulamos todos los conocimientos posibles, pero no podemos comprender”. MaxNeef.

A continuación, se exponen de manera general los contenidos y habilidades por dimensiones del desarrollo representados en el árbol de evaluación y en correspondencia a las rutas de aprendizaje. Cada maestro planea el semestre teniendo en cuenta, además, los proyectos transversales, siguiendo las orientaciones en la Bitácora del Docente (Anexo 12).

5.2.3.1 Preescolar

5.2.3.1.1 Aproximación al aprendizaje

Curiosidad y Persistencia: Demuestra curiosidad, toma riesgos y libre albedrío para tener nuevas experiencias; se involucra en el aprendizaje de manera activa, repitiendo, experimentando y elaborando desde la experiencia. Exhibe persistencia y flexibilidad en el proceso.

Creatividad e imaginación: Se involucra en juegos de imaginación y pensamiento inventivo a través de interacción con personas, materiales y el ambiente. Expresa creatividad a través de la música, el movimiento y las artes plásticas.

Diversidad en aprendizajes: Experimenta una variedad de rutinas, prácticas y lenguajes. Aprende del contexto familiar y cultural. Usa variedad de estilos de aprendizaje (lingüístico, kinestésico, visual/espacial, interpersonal e intrapersonal).

5.2.3.1.2 Cognición y conocimientos generales

Exploración y solución de problemas: Usa habilidades multi-sensoriales para procesar información, entiende nuevos significados a medida que la memoria aumenta y aplica habilidades para resolver problemas.



Pensamiento Matemático: Entiende relación entre los números y el conteo, entiende relaciones numéricas y el conteo. Explora, reconoce y describe formas y relaciones espacio - temporales. Usa atributos de objetos para comparar y hacer patrones. Entiende el concepto de medida. Describe y registra información usando los sentidos.

Pensamiento Científico: Usa la observación para recopilar información, usa herramientas para recolectar información, comparar objetos y buscar respuestas. Lanza hipótesis y predicciones, Da explicaciones basado en la prueba y error, las observaciones y exploraciones.

5.2.3.1.3 Lenguaje y comunicación

Escuchar y comprender: Da significado a la comunicación con otros o los sonidos del entorno. Responde en la comunicación con otros y sigue instrucciones que aumentan en complejidad.

Hablar y comunicarse: Usa lenguaje no verbal para comunicarse, usa el lenguaje hablado formando frases, explica palabras sueltas o en contexto.

Alfabetización Temprana: Demuestra aprecio por los libros, desarrolla conciencia alfabética, fonológica y fonética, usa estrategias para leer palabras, usa la escritura para comunicar ideas.

Idiomas del Mundo: Crea conciencia fonológica de diferentes idiomas del mundo, relacionando estos con la existencia de otras formas de ver el mundo. Se hace aproximación al inglés a través de juegos y canciones.

5.2.3.1.4 Desarrollo Social y emocional

Desarrollo Emocional: Expresa diversas emociones, entiende y responde a las emociones de los otros.

Concepto de sí mismo: Desarrolla su autoestima, se cuida y está consciente de sí mismo.

Competencias sociales: Construye lazos, demuestra autonomía, juega con otros, respeta las reglas, y se involucra al resolver conflictos pacíficamente.

5.2.3.1.5 Salud y desarrollo físico

Salud física y desarrollo: Comportamientos que le ayudan a ser autónomo en necesidades básicas; cuidarse para estar mejor.

Desarrollo Motor: Propósito, coordinación, balance y fuerza. Control en manipulación de objetos.

Organización Sensorial: Usa los sentidos y la experiencia para integrar procesos y responder a su ambiente.

5.2.3.2 Básica primaria - Secundaria - Media

En la siguiente tabla se presentan las dimensiones y competencias que orientan las metas y estrategias pedagógicas desde la Básica primaria hasta la Media, posteriormente se exponen los principios y problemas que orientan el plan general de estudios para cada área obligatoria y fundamental y finalmente, los indicadores específicos para cada grado. En el árbol de evaluación



que se describe más adelante al hablar del SIEE, las ramas son las dimensiones y las hojas representan las Competencias.

Tabla 7. Dimensiones y competencias que orientan las metas y estrategias pedagógicas desde la Básica primaria hasta la Media en el Colegio Los Manglares.

DIMENSIÓN	Competencia
EMOCIONAL A	Relaciones familiares
	Manejo de emociones
	Empatía
ESPIRITUAL B	Prácticas espirituales
	Relación con uno mismo
	Filosofía
SOCIAL C	Trabajo en equipo
	Autorregulación
	Autogestión
	Responsabilidad Ambiental
DESARROLLO PERSONAL D	Manejo del tiempo
	Proyecto personal
COMUNICATIVA E	Lenguaje
	Medios de Comunicación
	Inglés
CORPORAL F	Nutrición
	Autocuidado
	Actividad física
INTELLECTUAL G	Aprender a aprender
	Pensamiento analítico y resolución de problemas
	Ciencias Sociales
	Matemáticas
	Ciencias Naturales
ARTÍSTICA H	Danza
	Artes plásticas

5.2.3.2.1 Ciencias Naturales

El objetivo es abrir las puertas a la imaginación, la observación y la indagación para que los estudiantes puedan desarrollar competencias, destrezas, hábitos y actitudes encaminadas a facilitar su adaptación al contexto, entendiendo que son seres únicos, singulares, con capacidad de conocer, sentir, opinar, disentir, plantear problemas y buscar posibles soluciones, al tiempo que desarrollan el deseo de conocimiento y se favorece un acercamiento permanente y voluntario a la ciencia.



Ciencia, tecnología e innovación: Se prepara a los estudiantes desde la comprensión de fenómenos de la vida diaria y la preparación para los adelantos tecnológicos a los que se enfrentan las actuales generaciones, a través de situaciones reales y significativas para descubrir conceptos básicos de:

- Física: Cómo funcionan las cosas
- Química: De qué están hechas las cosas
- Biología: La ciencia de la vida
- La Tierra: Nuestro planeta en el universo
- Innovación: Taller de juguetes

Ecología Humana:

“La perfección de los medios y la confusión de los fines, son las características de nuestra época.” Albert Einstein

Nuestros hijos se enfrentan a la percepción cotidiana de una crisis planetaria, tienen infinidad de preguntas sobre el ambiente y desean conocer formas de ayudar. El objetivo es promover el conocimiento, el respeto y el uso adecuado de los recursos naturales, reconociendo a través del juego los problemas, pero sobre todo las formas en que podemos generar cambios que permitan una mirada optimista en las niñas y los niños.

Se involucra a las familias en el proceso de separación de residuos en la fuente, reciclaje, uso del agua y la energía. Pretendemos promover en los niños su accionar social como ciudadanos del planeta, empezando por la familia y la comunidad.

Exploradores Naturales: El propósito es preparar a los estudiantes en habilidades de observación, exploración en campo, estrategias de supervivencia y autonomía. De manera que se aproximen con respeto, pero sin miedo al mundo natural; se preparan en técnicas de registro de información que posteriormente sea de utilidad para el análisis y la búsqueda de respuestas a sus propias preguntas.

5.2.3.2.2 Lenguaje Materno

Literatura y la oralidad: Dentro de la propuesta del Colegio Los Manglares alrededor de la Enseñanza de la literatura y la oralidad emergen búsquedas como formar y desarrollar la capacidad sensible de los niños al reconocer la lectura de ensayos, poemas, novelas, cuentos, (además de los argumentativos) posibilitando al niño, niña y joven el reconocimiento de sus verdades, conocer y compartir sus emociones, poner en orden el caos de la vida, conocer las sociedades que dieron origen a las creaciones, aprender cómo el ser humano ha constituido históricamente su subjetividad, en otras palabras como ha sentido y experimentado sus emociones a lo largo del tiempo.



Cabe anotar que una característica del trabajo con el lenguaje en Los Manglares es que este no es un asunto que solo le compete al área, ya que las disciplinas de conocimiento que se consideran en la escuela son concebidas a la manera de juego del lenguaje; se trata de reconocer que a cada una de ellas le corresponden unos términos, una sintaxis, unos significados, unas reglas de juego y de comunicación, unas operaciones y un conjunto de prácticas, lo que nos permite afirmar que el trabajo con el lenguaje en el colegio se constituye en uno de los centros de la innovación al ser este una preocupación que la comunidad asume en la práctica cotidiana de la comunicación. La dimensión comunicativa juega un papel fundamental para articular saberes y construir conocimiento y puentes para la resolución de conflictos.

Finalmente queremos señalar que esta forma de trabajo nos ha dado la oportunidad de ver cómo el colegio se convierte para los niños en la puerta de entrada al foro que es la cultura.

5.2.3.2.3 Matemáticas

Siguiendo la sugerencia pedagógica del programa planteado por el MEN, se pretende explorar los sistemas concretos que ya utilizan los estudiantes, para partir de ellos hacia la construcción de los sistemas conceptuales respectivos; cuando ya se ha iniciado la construcción de éste, el mismo estudiante puede desarrollar sistemas simbólicos apropiados, aprender los usuales y aún traducir de unos sistemas simbólicos a otros.

Una buena reproducción por parte del estudiante de una actividad científica exigiría que él actúe, formule, pruebe, construya modelos, lenguajes, conceptos, teorías, que los intercambie con otros, que reconozca las que están conformes con la cultura, que tome las que le son útiles, etcétera. Para hacer posible semejante actividad, el docente debe imaginar y proponer situaciones que puedan vivir y en las que los conocimientos van a aparecer como la solución óptima y descubrible en los problemas planteados.

Para preparar los contenidos, proyectos de aula y estrategias, tenemos en cuenta las características que debe reunir la educación matemática para que cumpla los diversos propósitos que la sociedad espera de ella. Propósitos que van desde el desarrollo de competencias básicas para realizar ejercicios cotidianos de cuentas, hasta el cultivo de las capacidades cognitivas y meta cognitivas que puedan ser empleadas en la educación superior y que hagan progresar la ciencia y la tecnología. De ésta manera se aborda el área desde la solución de problemas asociados a su realidad y aplicación en las demás áreas.

Tomamos como principio clave lo planteado por el MEN sobre la aproximación a las matemáticas desde el estudiante y el docente o mentor, entendiendo que el trabajo intelectual del estudiante debe por momentos ser comparable a la actividad científica. *“Saber matemáticas no es solamente aprender definiciones y teoremas, para reconocer la ocasión de utilizarlas y aplicarlas; sabemos bien que hacer matemáticas implica que uno se ocupe de problemas, pero a veces se olvida que resolver un problema no es más que parte del trabajo; encontrar buenas preguntas es tan importante como encontrarles soluciones”*. Una buena reproducción por parte del estudiante de una actividad científica exigiría que él actúe, formule, pruebe, construya modelos, lenguajes, conceptos, teorías,



que los intercambie con otros, que reconozca las que están conformes con la cultura, que tome las que le son útiles, etcétera. Para hacer posible semejante actividad, el profesor debe imaginar y proponer a los estudiantes situaciones que puedan vivir y en las que los conocimientos van a aparecer como la solución óptima y descubrible en los problemas planteados.

El reto del docente es poder simular en su taller una micro sociedad científica, si quiere que los conocimientos sean medios económicos para plantear buenos problemas y para solucionar debates, si quiere que los lenguajes sean medios de dominar situaciones de formulación y que las demostraciones sean pruebas. Debe también dar a los estudiantes los medios para encontrar en esta historia particular que les ha hecho vivir, lo que es el saber cultural y comunicable que ha querido enseñarles. Los estudiantes deben a su turno re-descontextualizar y re-despersonalizar su saber con el fin de identificar su producción con el saber que se utiliza.

El papel del docente desde la perspectiva descrita anteriormente, cambia de manera radical. No será desde luego ni un simple transmisor ni un simple *“usuario”* de los textos o de un currículo particular, sino más bien parte activa del desarrollo, implementación y evaluación del currículo. Fundamentalmente su papel será el de propiciar una atmósfera cooperativa que conduzca a una mayor autonomía de los estudiantes frente al conocimiento. Es así, como enriqueciendo el contexto deberá crear situaciones problemáticas que permitan al estudiante explorar problemas, construir estructuras, plantear preguntas y reflexionar sobre modelos; estimular representaciones informales y múltiples y, al mismo tiempo, propiciar gradualmente la adquisición de niveles superiores de formalización y abstracción; diseñar además situaciones que generen conflicto cognitivo teniendo en cuenta el diagnóstico de dificultades y los posibles errores.

Paul Ernest ha propuesto una re-conceptualización del papel de la filosofía de las matemáticas, que tenga en cuenta la naturaleza, justificación y génesis tanto del conocimiento matemático como de los objetos de las matemáticas, las aplicaciones de éstas en la ciencia y en la tecnología, y el hacer matemático a lo largo de la historia. Este planteamiento ha llevado a considerar que el conocimiento matemático está conectado con la vida social de los hombres, que se utiliza para tomar determinadas decisiones que afectan a la colectividad y que sirve como argumento de justificación (MEN 2008).

Lógica Matemática: Lúdica + Agilidad Mental = Conocimiento Matemático

Los momentos pedagógicos que inician con cálculo mental, fomentan la agilidad de estos pequeños matemáticos, permitiendo el crecimiento exponencial de sus capacidades de atención, agilidad y proceso mental. (Gedes, Uniquindío 2006)

Respecto a la formación matemática básica, el énfasis estaría en potenciar el pensamiento matemático mediante la apropiación de contenidos que tienen que ver con ciertos sistemas matemáticos. Tales contenidos se constituyen en herramientas para desarrollar, entre otros, el pensamiento numérico, el espacial, el métrico, el aleatorio y el variacional que, por supuesto, incluye al funcional.



La geometría, por su mismo carácter de herramienta para interpretar, entender y apreciar un mundo que es eminentemente geométrico, constituye una importante fuente de modelación y un ámbito por excelencia para desarrollar el pensamiento espacial y procesos de nivel superior y, en particular, formas diversas de argumentación. Desde esta perspectiva los énfasis en el hacer matemático escolar estarían en aspectos como: el desarrollo de la percepción espacial y de las intuiciones sobre las figuras bidimensionales y tridimensionales, la comprensión y uso de las propiedades de las figuras y las interrelaciones entre ellas así como del efecto que ejercen sobre ellas las diferentes transformaciones, el reconocimiento de propiedades, relaciones e invariantes a partir de la observación de regularidades que conduzca al establecimiento de conjeturas y generalizaciones, el análisis y resolución de situaciones problemas que propicien diferentes miradas desde lo analítico, desde lo sintético y lo transformacional.

Competencias básicas: La probabilidad y la estadística son ramas de las matemáticas que desarrollan procedimientos para cuantificar, proponen leyes para controlar y elaboran modelos para explicar situaciones que por presentar múltiples variables y de efectos impredecibles son consideradas como regidas por el azar, y por tanto denominadas aleatorias. El carácter globalizante de la probabilidad y la estadística está en la presencia del pensamiento aleatorio para la comprensión de fenómenos de la vida cotidiana y de las ciencias. Particularmente en el conocimiento matemático escolar este carácter globalizante se asume cuando el énfasis se hace en el tratamiento de situaciones no deterministas, en donde la recolección, la organización y la representación de los datos obedece a una intencionalidad que les dé sentido, que guíe su interpretación para la toma de decisiones y posteriores predicciones; el desarrollo de la intuición sobre la probabilidad mediante valoraciones cualitativas y mediante la exploración de problemas reales que permitan la elaboración de modelos de probabilidad.

En éste sentido, las competencias matemáticas se abordan desde la relación con las actividades cotidianas y de interés para los estudiantes. Aplicando conceptos y practicando en situaciones de la vida real.

Respecto al desarrollo de pensamiento numérico y ampliando algunos énfasis propuestos en la Resolución 2343, diríamos que algunos aspectos fundamentales estarían constituidos por el uso significativo de los números y el sentido numérico que suponen una comprensión profunda del sistema de numeración decimal, no sólo para tener una idea de cantidad, de orden, de magnitud, de aproximación, de estimación, de las relaciones entre ellos, sino además para desarrollar estrategias propias de la resolución de problemas. Otro aspecto fundamental sería la comprensión de los distintos significados y aplicaciones de las operaciones en diversos universos numéricos, por la comprensión de su modelación, sus propiedades, sus relaciones, su efecto y la relación entre las diferentes operaciones. Es de anotar que para el desarrollo del pensamiento numérico se requiere del apoyo de sistemas matemáticos más allá de los numéricos como el geométrico, el métrico, el de datos; es como si este tipo de pensamiento tomará una forma particular en cada sistema.



Contabilidad: Se trata aquí de contextualizar las matemáticas a la realidad cotidiana de niños, niñas y jóvenes, por tanto, estrategias como el mercado, la canasta familiar, elaborar un presupuesto para el desarrollo de un proyecto, serán las rutas que orienten este taller, de manera que los estudiantes se motiven al comprender la relación de los números con su vida diaria. Está desde el 2015 unido al taller de Emprendimiento, donde se consolidan microempresas propuestas e impulsadas por los estudiantes.

5.2.3.2.4 Sociales

El Ministerio de Educación ha dado un paso importante en la orientación de cómo aproximarse a las ciencias sociales, proponiendo transformaciones profundas en el qué y cómo se enseña; *“en la práctica actual, los problemas sociales nacionales e internacionales dependen para su comprensión y solución, de análisis complejos, donde se contemplan aspectos económicos, antropológicos, sociológicos, políticos, tecnológicos, biológicos, etc. entonces, ¿por qué seguir analizando desde una sola mirada, cuando en el mundo de la era global comienzan a predominar las explicaciones interdisciplinarias?”*

El objetivo es promover la apropiación social de viejos y nuevos saberes, para centrarse en la tarea prioritaria de formar ciudadanos críticos, democráticos y solidarios frente a los problemas y a sus posibles soluciones.

Buscar alternativas globales que, sin desconocer las diferencias entre las ciencias de la naturaleza, las de la sociedad y las humanidades, nos permiten ofrecer modelos más amplios de comprensión de los fenómenos sociales. En los momentos pedagógicos propuestos, la investigación social debe acudir a otras fuentes y formas de saber social como la literatura, el cine y la sabiduría popular.

Los estudiantes y el mentor deben hacer preguntas significativas que permitan construir conocimientos relevantes para su formación social, para una mejor comprensión de la vida social y hacer consciente su construcción como sujetos.

Territorio: Entendido desde sus ámbitos culturales, políticos, económicos y ecológicos, pretendemos que los estudiantes se involucren, conozcan, comprendan y valoren su propio territorio, concebido éste como el espacio sagrado que nos fue dado y en él, formar ciudadanos que utilicen el conocimiento científico y tecnológico para contribuir desde su campo de acción, cualquiera que sea, al desarrollo sostenible del país, y a la preservación del ambiente.

Son objetivos: Ayudar a comprender la realidad local, nacional, mundial (pasado-presente), para transformar la sociedad en la que las y los estudiantes se desarrollan y aprender a manejar y seleccionar fuentes, que es algo básico en el conocimiento histórico, así como manejar elementos claves de cartografía.

Culturas del Mundo: El objetivo es formar hombres y mujeres que participen activamente en su sociedad con una conciencia crítica, solidaria y respetuosa de la diferencia y la diversidad existentes en el país y en el mundo.



Uno de los desafíos planteados por el MEN es la necesidad de reconocer los saberes de las culturas no occidentales, y aceptar el aporte de las minorías dentro de los distintos países para promover una ciencia que reconozca lo **“multicultural”** y lo intercultural; un reto que debemos asumir desde las Ciencias Sociales, es incorporar otras visiones de mundo en otras sociedades, por ejemplo, el manejo del agua y la tierra que tienen las comunidades indígenas.

Santa Marta nos da la posibilidad de tener un contacto con diversos grupos indígenas y comunidades afrocolombianas; abrimos espacios orientados, no desde una visión occidental de sus prácticas y cosmovisiones, sino desde la interacción real con representantes de las comunidades con las que compartimos el territorio.

Paz y Democracia:

“La cultura de paz no puede ser únicamente un buen discurso o un acopio de buenas intenciones, sino que ha de poderse traducir en acciones” Unesco, 1998.

El objetivo es fomentar la participación ciudadana y la construcción de la convivencia pacífica. Se abordan elementos que permiten generar acciones conectadas con los proyectos pedagógicos de aula, conexión con la comunidad y en la convivencia cotidiana dentro de la institución. Nuestro derrotero está basado en lineamientos y reflexiones de la Unesco, expuestas en el **“Manual del buen explorador en iniciativas de cultura de paz”**, y desde el 2023 incorporaremos elementos proporcionados en el marco de las recomendaciones del informe entregado por la Comisión de la Verdad.

Promovemos la educación para la paz, los derechos humanos y la democracia, la tolerancia y el entendimiento internacional, movilizándolo a la comunidad educativa en la resolución de conflictos, revisando los manuales de historia con objeto de descartar prejuicios o estereotipos, fomentando el plurilingüismo para aproximarnos entre culturas.

La cultura de paz según la Unesco, consiste en un conjunto de valores, actitudes y conductas, que plasman y suscitan a la vez interacciones e intercambios sociales basados en principios de libertad, justicia, democracia, tolerancia y solidaridad; que rechazan la violencia y procuran prevenir los conflictos tratando de atacar sus causas; que solucionan los problemas mediante el diálogo y la negociación; y que no sólo garantizan a todas las personas el pleno ejercicio de todos los derechos sino que también les proporcionan los medios para participar plenamente en el desarrollo endógeno de sus sociedades.

Una Cultura de Paz implica el aprendizaje de nuevas técnicas de resolución pacífica de los conflictos. No teme al conflicto, sino que propugna aprender a valorarlo y a cultivar su aspecto positivo.

Las actividades y contenidos están fundamentados en lineamientos de la Unesco, desde la experiencia en laboratorios de paz. Se resaltan:

-  Lucha contra la intolerancia promoviendo la práctica de la **“tolerancia activa”**



- Fomentar la conciencia de la responsabilidad y la solidaridad que unen a cada persona y a cada grupo a los demás
- Reflexionar sobre las consecuencias de los descubrimientos y las innovaciones tecnológicas en el ámbito de las ciencias biológicas y biomédicas
- Promover el diálogo entre las culturas, a la vez que se afirma la propia identidad cultural
- Reemplazar la cultura de la guerra. Una cultura de paz es la transición de la lógica de la fuerza y el miedo, a la fuerza de la razón y del amor
- Fomentar estructuras y comportamientos democráticos
- Reforzar las iniciativas y el papel de las mujeres
- Crear iniciativas que permitan la cooperación y el beneficio entre las partes que estuvieron enfrentadas.
- Promocionar la autogestión.
- Promoción de iniciativas de multiculturalidad, plurilingüismo y multietnicidad.

La planeación está orientada desde los siguientes indicadores y criterios de evaluación:

- Cumplimiento de los acuerdos de paz
- Institucionalización del diálogo, negociación y concertación
- Formación de líderes de opinión y promotores de paz
- Implicación de los medios de comunicación
- Participación de las mujeres
- Descentralización en las estructuras de gobierno al interior de la comunidad educativa. -
Respeto a los derechos humanos
- Mejora del medio ambiente

En el Colegio Los Manglares, constantemente SE REFLEXIONA. SE DIALOGA.

5.2.3.2.5 Artes

El Arte, en sus más diversas expresiones, es una actividad eminentemente social, que se hace presente en la vida cotidiana del ser humano. Es un aspecto central de su vida que lo ayuda a diferenciarse del resto de los seres vivos ya que él es el único capaz de producirlo y disfrutarlo. A través de él se manifiesta la propia cultura.

Resaltamos los vínculos entre arte y ciencia como modos de experiencia y construcción de conocimiento; de esa manera se abordarán no sólo las relaciones sino también las tensiones que surgen al hacernos conscientes de la realidad que habitamos o transformamos, bien sea con la ayuda de la formalidad científica o de las prácticas artísticas.

Nos aproximamos al deseo de que nuestros niños y jóvenes tengan la posibilidad, a la manera del hombre del renacimiento de vivir el arte, la ciencia, las humanidades, el trabajo con el cuerpo, el lenguaje y otros saberes en un contexto de realización **“humana”**, lejos de una mirada utilitaria del niño que suma **“saberes”** para ser vendido al mercado laboral en un futuro (la educación para el



futuro), sino en una educación en el presente para su realización y felicidad desde todas sus potencias humanas y culturales.

En este sentido, se promueve el teatro, la música, artesanías y las artes plásticas articuladas al programa de literatura y a las demás áreas y actividades centrales del colegio. Se trabaja en talleres específicos, pero también en las diferentes actividades cotidianas.

Artes visuales: Proponemos talleres que tienen como propósito promover la exploración artística como herramienta para el desarrollo del potencial creativo de niñas, niños y jóvenes. Desde estos espacios artísticos se busca apoyar el desarrollo de las habilidades de los estudiantes desde sus capacidades, desarrollando actividades lúdicas, pedagógicas y artísticas dirigidas al fortalecimiento de la autoestima y a la expresión creativa.

La estimulación sensible y la creación artística, ejes centrales de esta propuesta, son desarrolladas a través de actividades grupales y/o personalizadas, las cuales son adaptadas a las necesidades y capacidades de cada participante. Desde esta perspectiva, el arte es utilizado como un medio para fortalecer las habilidades sociales y las destrezas motoras y cognitivas; constituyendo el taller como un espacio de expresión personal y de comunicación con el entorno.

A continuación, se mencionan algunos temas específicos: Elaboración de material didáctico; Proyectos artísticos: concepto e imagen - luz y color; Pintura con diversos pigmentos; el arte a través de la cultura; el arte a través de la historia de la humanidad; dibujo: líneas contornos y límites; escultura y gastronomía; la construcción tridimensional con material no convencional; disfraces con material reciclable; esquema corporal y las percepciones sensoriales; introducción a los medios audiovisuales, experiencias *“kinestésicas”* a través de creaciones artísticas. El dibujo y el registro: Capacidad de observación del entorno y traducción al dibujo. Estudio de espacios y texturas. Taller de máscaras. Invención de un personaje y su circunstancia.

Exploración Musical: Los estudiantes se aproximan a la música orientados desde la exploración de instrumentos, iniciación a la lectura de la música, promoviendo los ritmos propios de nuestra cultura y explorando desde allí el mundo. En el 2015, al articular música a los proyectos transversales Corazón Animal y Mensajeros de Paz, los estudiantes lograron componer con apoyo de la maestra, canciones con las que se genera un puente de comunicación hacia la comunidad. A la fecha se han compuesto nueve canciones con sentido y grabamos nuestra primera canción en estudio.

5.2.3.2.6 *Actividad Física*

El ejercicio físico se enfoca principalmente hacia el desarrollo de la psicomotricidad, la coordinación y el compañerismo y estará dominada por el juego, haciendo énfasis en los siguientes aspectos:

- Adquirir soltura, agilidad, equilibrio, fuerza, seguridad
- Evitar la competitividad y potenciar el compañerismo y la lealtad hacia todos los miembros del grupo
- Divertir



El deporte ha sido desde siempre una actividad de interés para los diferentes contextos (ambientes educativos, estado, empresas, salud entre otras), en la que pone a prueba sus posibilidades de movimiento y se relacionan con sus compañeros de manera más óptima. Sin embargo, en la actualidad, el deporte ha incorporado a su esencia original aspectos muy ajenos al juego, como las rivalidades y el fanatismo.

Para contrarrestar dicha influencia, se hace necesario, emprender una acción educativa que establezca diferencias notables entre las características de los deportes mencionados y el deporte formativo para el que no se requiere grandes dotes y exigencias de ejecución, que se desarrolla en un marco de respeto a las posibilidades de los que lo pretenden practicar. Contar con una formación deportiva básica, representa una necesidad educativa indispensable de la época y una respuesta a las exigencias de la sociedad.

Siendo la educación física algo más que meros ejercicios corporales y debido a su intensidad horaria semanal, es fundamental crear espacios que permitan explorar y vivenciar nuevas posibilidades de movimiento, superando limitaciones en los diferentes entornos, favoreciendo sus condiciones y capacidades, no solo sociales sino también intelectuales que permitan reflexionar frente a lo que se hace, se debe y se deja de hacer.

Mediante la educación física y la recreación se abren posibilidades para conocerse, actuar, manifestarse, experimentar, divertirse, socializar, convivir; de igual manera conduce a formar hábitos en la interacción social, adquirir e interiorizar aprendizajes que producen satisfacción, alegrías que alivian tensiones y dejan sensaciones agradables, que permiten una mejor convivencia, así como el libre desarrollo de la creatividad, la iniciativa, la imaginación, la habilidad física y mental, ayudando al individuo a moldear su carácter, mediante el descubrimiento de sus propios valores y la promoción de una buena salud física, mental y espiritual.

Los momentos de Actividad Física se desarrollan en el colegio, la playa, la huerta, el cerro que tenemos frente al colegio.

5.2.3.2.7 Idiomas

Partimos del hecho de que en las clases de idiomas las habilidades lingüísticas se van desarrollando gradualmente en la medida tanto de los intereses como de las necesidades del estudiante; así mismo, durante este proceso de exploración de la lengua inglesa y francesa, o cualquier otra, el estudiante más que estar adquiriendo las reglas gramaticales: vocabulario, sonidos, estructuras y demás; está, aprendiendo a utilizarlas según la situación, la persona y la intención que tenga logrando así una comunicación eficiente y haciendo conciencia fonológica de los diferentes idiomas.

Por ser el colegio parte del programa mundial Roots & Shoots, y tener claro el objetivo de formar ciudadanos del mundo, somos conscientes de la necesidad de tener herramientas de plurilingüismo que permitan a nuestros estudiantes relacionarse con niños y jóvenes de diferentes países y culturas, no sólo con el uso de las TIC, sino también en intercambios y encuentros internacionales que el programa organiza.



Si bien creemos que la prioridad es aprender a utilizar la lengua según el contexto, también, tenemos claro que el estudio de la misma no se debe aislar de otros conocimientos, es por esto que los talleres se enriquecen articulando diferentes actividades y proyectos según el interés del estudiante, aprendiendo inglés o francés mientras se trabaja en otra actividad en la cual el idioma es una herramienta de comunicación, sin una organización regida por la complejidad gramatical sino de acuerdo con su pertinencia dentro de un contexto dado; así, promoviendo aprendizajes significativos que aunque en relación con las actividades realizadas puedan parecer o verse desligadas del ideal de la adquisición de la lengua, se crea un espacio pertinente y enriquecedor durante el proceso de los estudiantes.

Vale la pena aclarar, que el proceso de adquisición de la segunda o tercera lengua depende de los ritmos individuales, dando prioridad a la lengua materna y/o local: español, en donde se hará énfasis en lectoescritura. En casos de dificultad de aprendizaje, no se presionará al estudiante y aunque se aproxima con menor intensidad, teniendo actividades que refuercen habilidades en lenguaje, en el marco de los proyectos integrados.

5.2.4 SIEE: Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes

Generalmente cuando en la Evaluación se habla de identificar características personales, intereses y ritmos de desarrollo se usan escalas de valoración que han sido construidas desde universales que nos muestran qué tanto un individuo se acerca a la imagen ideal de cómo debe ser el estudiante, cuáles deben ser sus intereses y a qué ritmo debe ser su aprendizaje. Es por esto que con frecuencia se utilizan test o exámenes para clasificar, medir, comparar y como consecuencia excluir, reforzar o premiar.

A diferencia de un gran número de instituciones que todavía se mantienen como abanderadas en éste proyecto de defender los exámenes a toda costa como la única forma en la que se manifiesta la evaluación, El colegio Los Manglares se une a las propuestas de instituciones como la Escuela Pedagógica Experimental, considerando el examen como la fuente principal de una gran número de fracasos a nivel educativo, en esencia porque viaja en contra de todo lo que en un principio es considerado como los fines de una buena educación, es decir: El desarrollo de la personalidad sin limitaciones; la formación en principios democráticos y equidad; la apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber; el fomento de la investigación, la capacidad crítica, reflexiva y analítica que fortalezca el avance científico; y finalmente, la adquisición de una conciencia para la conservación, protección y mejoramiento del medio ambiente (fines expuestos en el Art. 5 de la Ley 115 de febrero 8 de 1994).

Con fines organizativos y con el más sincero ánimo de aportar en la comprensión del Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes, mencionaremos los propósitos que según el Decreto 1290 del 16 de Abril del 2009 debe tener la evaluación institucional de los estudiantes, y acompañará cada uno de estos con descripciones muy puntuales sobre la forma en cómo se visibiliza la realización de los propósitos sin dejar de lado los compromisos que tenemos con el conocimiento, los individuos, el colectivo, el entorno, nuestra historia y la nación.



PRIMER PROPÓSITO Identificar las características personales, intereses, ritmos de desarrollo y estilos de aprendizaje del estudiante para valorar sus avances.

a) La apropiación de hábitos intelectuales adecuados para el desarrollo del saber: Proporcionar herramientas para que cada estudiante pueda mejorar su relación con el conocimiento, no para obtener las recompensas o consecuencias que conllevan la nota.

b) La formación en equidad: Cuando lo que se promueve con el examen es un trato desigual y en ocasiones discriminatorio para los que no pasan el examen limitando en ciertos casos el desarrollo de la personalidad.

c) La conciencia para construir relaciones sostenibles con el ambiente: Cuando basta con que el estudiante conteste bien la prueba para ser reconocido sin importar el impacto real que esto traiga para su vida y para su forma de relacionarse con el entorno.

SEGUNDO PROPÓSITO Proporcionar información básica para consolidar o reorientar los procesos educativos relacionados con el desarrollo integral del estudiante.

Cuando se reconocen las limitaciones a la hora de determinar lo que un estudiante aprende o deja de aprender, hacemos una apuesta diferente, dirigida hacia la construcción comprometida de ambientes que posibiliten los aprendizajes, independientemente de cuáles logren ellos.

En el colegio serán numerosas las evidencias que pueden dar cuenta del desarrollo integral de los estudiantes, muchas de ellas superan el valor de una nota o de la cuantificación de los logros, pues se constituyen en vivencias mismas de las que en su momento quedan fotos, relatos, reconocimientos por parte de expertos y personas que se arriesgan a vivir la escuela de otra manera, aparte de los orgullos y satisfacciones que se generan en el individuo.

Entre dichas evidencias tendremos: Portafolios personales, cuadernos interactivos, la participación en eventos científicos, presentaciones artísticas (teatrales y musicales) tanto al interior de la institución como en escenarios externos a la escuela, a nivel nacional e internacional: concursos y exposiciones, participación en concursos nacionales dirigidos a estudiantes, participación en encuentros nacionales, regionales y mundiales del programa Roots & Shoots, publicación interna de cuentos, revistas y elaboración de materiales pedagógicos y participación y clasificación en intercolegiados deportivos.

El colegio Los Manglares no usa exámenes ni cuantifica el logro de sus estudiantes; en contraposición, desde un enfoque cualitativo, privilegia los esfuerzos teniendo en cuenta las características y peculiaridades de cada sujeto de acuerdo con su contexto.

Como evidencias para la sistematización y seguimiento, se tienen las siguientes herramientas que serán manejadas por los docentes, en coordinación y previa aprobación de Rectoría:



5.2.4.1 Planeación

La planeación es fundamental para lograr los objetivos, será sencilla, pero debe orientar la ruta de trabajo incluyendo proyectos, objetivos, tiempos, necesidades y metas para cada año.

Los docentes deben entregar los siguientes insumos durante el año escolar:

- A. Plan anual y semestral a manera de resumen que se entrega a las familias.
- B. Plan para cada área incluyendo actividades específicas e indicadores de logro, diferenciando claramente cada grado
- C. Guías para cada semestre.
- D. Rutas pedagógicas: Punto de Partida, valoración integral al mes de inicio de actividades y dos informes de avances, uno por semestre. En estos se registran además del seguimiento a los logros, las estrategias de apoyo en cada caso. Se enfoca en las necesidades jalonadas desde las fortalezas. Se hace referencia a los ritmos de aprendizaje y la prioridad desde cada niña, niño o joven.

5.2.4.2 Seguimiento

- A. Observador del estudiante, basado en indicadores de logro del área o taller y anotaciones con base en el Punto de Partida del estudiante.
- B. Registro fotográfico: Se divulga cada semestre una galería con imágenes que resalten el proceso escolar.
- C. Árbol de autoevaluación: Desde la básica primaria hasta la media, cada estudiante lleva de manera gráfica su seguimiento, llenando su árbol con hojas de los colores correspondientes. Los docentes orientan la actividad.
- D. Portafolio de evidencias: El estudiante orientado por los docentes, hace una selección de trabajos individuales que se incluyen en la carpeta de evaluación para entregar cada bimestre a las familias.
- E. Exposiciones colectivas: A medida que se avanza en el semestre se exponen trabajos realizados en equipo que hagan alusión a los proyectos integrados y para resaltar y promover la paz y la convivencia en el colegio.

5.2.4.3 Proyecto Personal

Los proyectos personales son una oportunidad para aprender algo nuevo, que les interese a nuestros niños, niñas y adolescentes. Se trata de aprender a aprender, que se sorprendan con sus descubrimientos. Es dar rienda suelta a la curiosidad y acompañarlos en la aventura de construir conocimiento y compartirlo con los demás.

Los pasos del proceso son (Anexo 7):

- A. Definir tema de interés.
- B. Formular preguntas específicas a responder.
- C. Búsqueda de información (Diferentes fuentes: Internet, libros, revistas, entrevistas con expertos, documentales etc.)



- D. Selección de información pertinente.
- E. Planear y elaborar un producto que nos ayude a presentar lo aprendido.
- F. Compartir el conocimiento adquirido en la Feria del Conocimiento.

5.2.4.4 Evaluación

Cada semestre se entrega los insumos de seguimiento y el coordinador de grupo consolida la información en el formato de evaluación por estudiante. El árbol (Boletín), se llena con base en el pre boletín y se comparte en Consejos Académicos, analizando cada grupo cada estudiante (Anexo 8).

La entrega de evaluaciones se hará de manera individual y la orientará el coordinador de grupo. En el caso de preescolar, la reunión será sin el estudiante y de básica primaria en adelante, el estudiante asumirá la reunión como protagonista de la misma.

Se tiene también un registro de las conversaciones llevadas a cabo en asesorías de ciclos, reuniones entre maestros de un mismo nivel y encuentros con padres de familia; todas ellas referidas a tratar en profundidad aspectos relacionados con el proceso de formación de cada uno de los estudiantes que conforman la institución, y que a su vez presentan con mayor detalle (más de lo que puede decir un número) las dificultades y las fortalezas presentes en este proceso.

Se llevan portafolios personales y grupales, de manera que evaluamos los procesos individuales, pero también resaltamos la importancia de los logros obtenidos en equipos donde cada individuo cumple una función y puede celebrar los logros que el equipo alcanza.

En cuanto a las tareas, más que representar la continuidad de ejercicios de clase, se espera fomentar la responsabilidad, el hábito (que aumenta progresivamente con el nivel de los estudiantes). Tenemos la bitácora personal o agenda, en la que al menos una vez a la semana se fomenta la práctica de la lengua materna; y a partir de tercero, fortalece la gramática, ortografía, así como la libre expresión frente a temas como motivaciones del día, situaciones que le generaron malestar, si ocurriese y algo de lo aprendido durante el día. Esta importante herramienta también sirve de medio de comunicación entre casa y colegio.

Los estudiantes reflexionan sobre sus procesos de desarrollo emocional, social, de pensamiento y sobre todo en el manejo de la voluntad, en la bitácora que será su historia personal, y se constituye en una herramienta fundamental de evaluación.

La otra tarea se adelanta a lo largo del año, donde los estudiantes desarrollan el proceso de sus proyectos personales de manera autónoma, realizan una investigación y preparan la presentación de un proyecto basado en interés propio, a la comunidad. En secundaria y educación media, esta es la tarea principal.



5.2.4.5 *El Reporte de Evaluación: Nuestro Boletín y el árbol Manglares*

Se entregan 3 informes a las familias. El primero al mes de haber entrado, llamado Punto de Partida, donde se hace una mirada general de las diferentes dimensiones del desarrollo y poder establecer los casos en que se hace necesario adecuaciones personalizadas al currículo o estrategias desde lo socio afectivo para organizar las rutas de aprendizaje en cada grupo, pero teniendo en cuenta las habilidades y necesidades individuales. El segundo informe se presenta para cerrar el primer semestre, donde se hacen ajustes y recomendaciones para el énfasis del segundo semestre. Al finalizar el año se hace entrega del tercer y último informe que recoge el proceso del año. Aparte, se hacen reuniones intersemestrales con las familias según sea necesario para apoyar procesos individuales y circunstancias que de cualquier manera afecten el desempeño de cada estudiante.

Para la entrega del informe, se hace una reunión con padres y estudiantes, de manera individual por familia, haciendo entrega de la carpeta de evaluación que contiene: a) Árbol de seguimiento del desarrollo (Un árbol preparado por el estudiante con su autoevaluación consciente y otro preparado en equipo por los docentes). b) Mapa de logros personalizado (Pre boletín) c) Evidencias del trabajo y exámenes bimestrales (Sin calificación, pero con retroalimentación del maestro y correcciones del estudiante).

El árbol de evaluación contiene ramas que representan las dimensiones de desarrollo, y hojas que representan las competencias y corresponden a los indicadores de logro que se especifican en el pre boletín, dependiendo del desarrollo de cada estudiante se representan en naranja, verde, verde limón o amarillo, siendo el amarillo una causa de mirada en detenimiento y planteamiento de estrategias para ayudar al estudiante a mejorar la destreza o lograr el objetivo deseado. Para avanzar de un nivel a otro, el árbol debe tener hojas naranjas en aquellas áreas que tienen indicadores que son prerrequisito de otros que le permitan avanzar.

Con todas las evidencias y el árbol de desarrollo, se puede entonces homologar al sistema nacional de evaluación, en caso de necesitar el reporte para el cambio de colegio o ciudad.

5.3 Acciones pedagógicas en ejes transversales

5.3.1 Salud

El proyecto de salud tiene dos componentes fundamentales, uno jalonado desde la asesoría en psicología con todo el proceso de escuela de padres, y la formación de docentes para involucrar de manera transversal el auto cuidado como algo prioritario y por otra parte desde la nutrición para que a través del contacto con los alimentos desde su origen, la observación de sus características, la exploración de recetas, se involucre a los niños y jóvenes en su propia nutrición, creando conciencia de lo que consumen.

La merienda y el almuerzo son parte esencial del programa de nutrición, por tal motivo se diseñan de manera colectiva menús que aporten a la nutrición de niñas, niños y jóvenes, creando hábitos saludables en la alimentación.



5.3.1.1 *Nutrición*

Somos lo que comemos. Los efectos de la desnutrición en la primera infancia (0 a 8 años) pueden ser devastadores y duraderos. Pueden impedir el desarrollo de la conducta, el cognitivo, el rendimiento escolar y la salud reproductiva, debilitando así la futura productividad en el trabajo. Se pretende desarrollar modelos de investigación para la primera infancia en temas como nutrición y comportamiento emocional de los niños, pues con una adecuada y balanceada nutrición los menores de seis años podrán desarrollar todas sus funciones y aprovechar mejor sus capacidades.

Un número promedio de cien mil millones de neuronas que se obligan a iniciar un proceso de sinapsis, el cual da origen al despertar de la inteligencia unido a la riqueza y preocupación de la cultura en que se nace. Este desarrollo cerebral depende tanto del estado de salud y nutrición, como de la calidad de las relaciones con los demás y con el ambiente que le rodea. Por su parte, el aporte básico de nutrientes se constituye en la base que, en buena parte, sustenta el desarrollo psicológico y social. En consecuencia, las condiciones biológicas y ambientales son necesarias, pero no suficientes.

Cuando el niño empieza a combinar alimentos más sólidos, se debe conocer los beneficios de las hortalizas, cereales, verduras y frutas que componen la suma ideal vitamínica, a fin de que el cerebro produzca una mayor interacción entre las redes neuronales, impidiendo que alimentos de origen químico ingresen en momentos claves, pues éstos perjudicarán el buen funcionamiento metabólico infantil.

Partiendo de estos principios se diseña un programa de nutrición en el que el colegio provee la merienda y el almuerzo, además se realizan actividades donde a través del contacto con los alimentos desde su origen, la observación de sus características, el juego del mercado y la exploración de recetas, se involucre a los estudiantes creando conciencia de lo que consumen. Preguntas que orientan el programa:

- 🌿 ¿Qué comemos?
- 🌿 ¿De dónde viene lo que comemos?
- 🌿 ¿Para dónde va lo que comemos?

5.3.1.2 *Salud sexual y cuidado del cuerpo*

Objetivo: Apoyar a las familias en el tema de salud sexual, a través de talleres interactivos durante los cuales se reconozca el propio cuerpo, las diferencias y similitudes entre niños y niñas y los cambios en durante el desarrollo. Se pretende abordar las preguntas de los estudiantes, involucrando a las familias en la reflexión y la propuesta de metas para fomentar el respeto y cuidado del cuerpo.

Se propone reflexionar sobre el cuerpo, los cambios en el mismo y estrategias para mantenerlo saludable, todo desde el respeto por el propio cuerpo y el de los otros. Se realizan talleres o conversatorios de acuerdo con la etapa de desarrollo. En este tema nos apoyamos en las

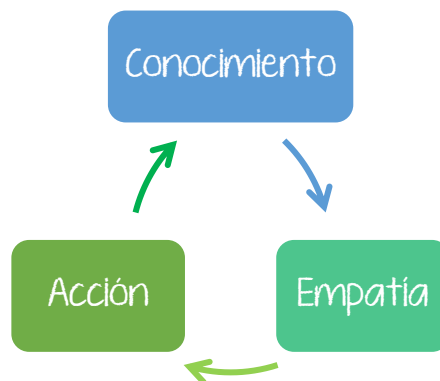


herramientas que ofrece red PaPaz en su plataforma virtual y en la psicóloga que acompaña el proceso.

5.3.2 Conexión Comunidad (Roots & Shoots)

¿Cómo construimos conocimiento, empatía y acción?

Partiendo del principio “Piensa local, actúa local, aporta global”, éste es el eje central de la propuesta educativa; desde el inicio del año, los estudiantes adelantarán un diagnóstico de lo que ocurre en su comunidad, identificarán problemas y llevarán a cabo acciones para resolverlos. Este es un escenario donde trabajan por intereses más que por niveles. En los proyectos planteados aplican los elementos, conceptos y herramientas compartidas en la asesoría de las diferentes áreas. Estos son los proyectos presentados a la red global de Roots & Shoots, para ser compartidos en los encuentros regionales e internacionales y sobre todo son la razón principal de la conexión de los estudiantes con niños y jóvenes que adelantan acciones similares en otros lugares del mundo.



El fin de éste proyecto es comprender el mundo, vivirlo y transformarlo, formar ciudadanas y ciudadanos que, de manera responsable, justa, solidaria y democrática, intervengan en su comunidad, la comprendan, la critican y la transforman cuando sea necesario. En éste espacio se facilita la formación y preparación para la vida, el trabajo, para los grandes cambios que suceden a diario en el mundo y a los cuales las y los estudiantes deben enfrentarse. Promovemos que estudiantes, profesoras y profesores hagan reflexiones pertinentes y responsables sobre el mundo actual, sobre los problemas que enfrentan y deben afrontar.

Celebramos la Semana Ambiental con actividades especiales en el marco de la celebración de fechas importantes (Bosques, ríos, el agua y la vida, Día Mundial del Clima, océanos y ecosistemas de Manglar). Desarrollamos actividades como recolección de semillas de manglar, semillero para cuidar y sembrar antes de que termine el año en la desembocadura del río Gaira. También estamos sembrando árboles nativos que nos donan para reforestar, empezamos nuestro semillero de árboles para repoblar el cerro, haremos bombas de semillas entre otras.

Estamos en proceso de consolidar el hábito de separar residuos siguiendo los colores respectivos y de manera adecuada, en colegio ya está señalizado, trabajamos para promover lo mismo en casa.

Estamos adecuando y sembrando en nuestra huerta, donde ya se ha instalado la compostera. Visitamos a nuestros vecinos para compartir acciones y vincularlos a la campaña que empezamos para consecución de recursos y gestión para lograr tener canecas en nuestra playa. Todos los días hacemos reflexiones y compartimos datos interesantes, pero sobre todo promovemos las acciones



que desde lo individual podemos adelantar para disminuir los efectos de nuestra relación con el planeta. Invitamos a todas las familias a implementar el ecoladrillos.

Aparte de nuestras acciones ambientales, participamos cada año el 21 de septiembre en la celebración mundial del día de la Paz, con acciones que involucran a la comunidad local y actos simbólicos con los que nos unimos con otros grupos de la red global Roots & Shoots.

5.3.3 Proyecto Ambiental Escolar - PRAE

La propuesta de integración curricular en torno a la gestión de proyectos ambientales escolares, es una proposición curricular, que sin introducir una nueva asignatura, nos permite iniciar un proceso de transformación de los valores de la sociedad, principalmente, en las nuevas generaciones de estudiantes con fundamentos para participar en el estudio de los problemas y con las herramientas para abordar las soluciones interinstitucionales que nos plantea la fragilidad de los ecosistemas que nos sustentan.

El Colegio funciona con prácticas responsables desde todas las actividades, al estar formando parte esencial de Roots & Shoots, se convierte en modelo educativo ambiental; la apuesta pedagógica está en la articulación desde el proyecto Conexión Comunidad, y en cada una de las actividades programadas. Podemos decir que nuestro P.E.I. es nuestro PRAE.

5.3.4 Uso del Tiempo Libre:

Hay dos momentos de descanso en el día, durante los cuales primero los estudiantes meriendan o almuerzan (según el caso), con compañía de un docente y posteriormente proponen actividades como el dibujo, juegos de mesa, construcciones en lego, escuchar música, leer en biblioteca y también se fomentan actividades como los juegos de rol en preescolar y el tejido en primaria; así como juegos con balón y lazo. Los estudiantes en estos espacios comparten de manera libre, pero siempre en compañía de un docente que supervisa.

Motivamos a los estudiantes a usar el tiempo libre creando, compartiendo en paz y divirtiéndose mientras lo hacen. También respetamos los espacios para jugar de manera independiente del grupo.

5.4 Rutas para la convivencia

Los valores que orientan nuestras formas de entender y actuar frente a los conflictos y se aplican para toda la comunidad educativa. Quienes hacemos parte de ella nos comprometemos a producir cambios positivos cada día, fomentando respeto por todas las personas que nos rodean, los seres vivos y el ambiente. Se divulga nuestro Manual de Convivencia cuando una familia ingresa, en Asamblea general de Padres de familia, de manera que todos los miembros de la comunidad, lo comprendan y apropien durante el año escolar.

Partiendo del principio democrático y constitucional de la participación, el Colegio Los Manglares, toma una posición muy clara frente al Manual de Convivencia, el cual desde su punto de vista se fundamenta en la convicción de que pueden existir situaciones o hechos similares frente a los cuales son válidas las mismas consideraciones, incluso, las mismas sanciones. Esta forma de vida en



convivencia se fundamenta en la convicción de que la escuela siempre es la misma, desconociendo que la institución escolar tiene una historia y que cada día es distinta.

El Manual de Convivencia (Anexo 13), es el resultado de un trabajo consensuado de diálogo, análisis, concertación y decisión de los miembros de la comunidad educativa, teniendo como fundamento normativo la Constitución Nacional de Colombia como Instancia Superior; Ley 115 del 1994, Ley General de Educación; DURSE (Decreto Único Reglamentario del Sector Educación) Art. 2.3.3.1.5.1; Ley 599 de 2000, Código penal; Ley 1098 de 2006 o **“Ley de infancia y adolescencia”**; Ley 1581 de 2012, reglamentada por Decreto 1377 de 2013 (Protección de datos personales); DURSE Art. 2.3.4.2 y 2.3.4.3, Participación de los padres de familia en el mejoramiento de proceso educativos; Ley 1146 de 2007; Ley 1404 de 2010, Conformación de escuelas de padres y madres; Ley 1453 de 2011, Medidas de Seguridad Ciudadana con el Código de infancia y la adolescencia; DURSE Art. 2.3.3.3.3.12 al 15, Sistema de Evaluación y Promoción; Ley 1620 de 2013, reglamentada por DURSE Art. 2.3.5.3.2 a 2.3.5.4.2.14, Sistema nacional de convivencia escolar y la formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar; Ley Nº 1482 de noviembre de 2011; Derechos universales del niño promulgados por la Organización de las Naciones Unidas; sentencias de la Corte Constitucional, el Consejo de Estado y demás normas educativas legales vigentes y como instancia Institucional Interna, el Proyecto Educativo Institucional (PEI), constituyéndose éste como la Carta de navegación de la Institución donde se contemplan de manera genérica los principios y valores que la fundamentan.

El propósito general del Manual de Convivencia, es orientar las acciones hacia una convivencia escolar inclusiva, participativa, solidaria, tolerante, pacífica y respetuosa, en un marco de equidad de género y con enfoque de derechos; este último, orienta las políticas institucionales y procura la integración de esfuerzos y recursos para hacer efectivos los derechos humanos, atendiendo las demandas políticas, sociales y económicas, considerando las particularidades de la población, como la diversidad (de género, cultural, étnica); la discapacidad; los riesgos físicos y psicosociales y la protección del ambiente físico natural.

El Colegio Los Manglares se construye a partir de la convivencia de individuos que reflexionan cotidianamente y que abordan cada situación problemática en las especificidades de sus contextos. Para lograrlo se considera indispensable que cada cual participe individualmente y sin representación alguna ante los asuntos de interés público. Para alcanzarlo en Los Manglares es necesario que cada uno responda por sus actos ante el colectivo y que, quienes aplican una sanción, sean a su vez responsables ante el colectivo. Esto significa reflexionar permanentemente los principios que orientan la convivencia. Siempre presentes los límites y normas, se trabaja para que la comunidad educativa conviva más desde el diálogo y el compromiso.

5.4.1 Valores esenciales

Por ser miembros activos del Programa mundial Roots & Shoots, nos comprometemos a producir cambios positivos en el mundo en la medida en que fomentamos respeto por todas las formas de



vida y el medio ambiente que todos compartimos; por esta razón los valores esenciales que orientan nuestras formas de entender y actuar frente a los conflictos son:

5.4.1.1 Respeto

Valorar el trabajo de los demás. Aceptar las distintas opiniones y elecciones de los miembros del equipo. Usar lenguaje apropiado (verbal y no verbal) en todo momento. Expresar con cuidado nuestras opiniones para no herir los sentimientos de otros. Ser pacientes. Resolver conflictos mediante el consenso, el diálogo tolerante y la no violencia. Cumplir con normas básicas de higiene personal. Cuidar la salud psicofísica. Respetar los símbolos patrios. Valorar y respetar el trabajo del Colegio Los Manglares, Roots and Shoots y todos los voluntarios. Respetar la propiedad ajena, los bienes colectivos y las instalaciones de nuestros colegas y amigos durante las reuniones compartidas. Jamás apelar a la violencia.

5.4.1.2 Compromiso

Cumplir con los plazos y tareas establecidas. No poner en riesgo a otras personas, animales o el ambiente. Cuidar el nombre del Colegio Los Manglares y de Roots & Shoots, dando un buen ejemplo con nuestras acciones y palabras. Participar de campañas y eventos en forma presencial o virtual, asistiendo también a su difusión. Adoptar una postura crítica pero siempre constructiva para la concreción de acciones. Ser leales.

Empatía: Identificarse con animales, vegetales, el ambiente y seres humanos, porque sólo cuando nos conectamos con los otros podemos entenderlos y si se puede ayudarlos. Escuchar a cada miembro del grupo, toda opinión es constructiva. Intentar ponerse en el lugar del otro para comprender qué le sucede.

5.4.1.3 Responsabilidad

Cumplir en tiempo y forma con las tareas y metas asumidas. Ser puntuales y no faltar a las reuniones. Informar cualquier eventualidad o cambio de planes que conlleve el incumplimiento de un compromiso.

5.4.1.4 Cooperación

Ofrecer ayuda desinteresada a quienes la necesiten. Ser proactivos. Compartir ideas y recursos. Participar activamente en las actividades planeadas.

5.4.1.5 Perseverancia

Darnos el tiempo para poder cumplir con las metas asumidas, con un esfuerzo sostenido y voluntad para trabajar en grupo. Aprender de nuestros errores, fortalecernos en un aprendizaje continuo. Seguir adelante y no frustrarnos si no obtenemos los resultados esperados.

5.4.1.6 Honestidad

Decir y defender la verdad. Ser fiel a la palabra que damos y el compromiso asumido. Ser autocrítico. Evitar la calumnia. Practicar la resolución de conflictos en forma grupal, escuchando las necesidades del otro. Ser coherentes en pensamientos, palabras y hechos.



5.4.1.7 Justicia

Conocer nuestras obligaciones antes de aceptar una tarea. Ejercer el derecho al reclamo justo. Actuar con equidad y objetividad. Evitar la complicidad. Fomentar el cumplimiento de derechos y obligaciones.

5.4.1.8 Optimismo

Manifestar alegría en el desarrollo de nuestras acciones. Encontrar algo bueno en cada persona o desafío que emprendemos, confiando en el porvenir. Cultivar el compañerismo. Compartir y crear canciones en el grupo para fortalecer la pertenencia. Mantener el ambiente que nos rodea limpio, cuidado y bello. Incorporar plantas y flores en nuestro espacio es un primer paso para hacer un lugar más agradable. Ser creativo y generador de oportunidades, podemos hacer mucho con pocos elementos, sólo necesitamos ejercitar nuestra imaginación.

La manera como se concibe el conflicto incide en los mecanismos o acciones que se toman frente a estos. Consideramos que los conflictos son eventos positivos y generadores de dinámicas, situaciones pedagógicas de las cuales se puede aprender en comunidad. Se trata de estados deseables a partir de los cuales los individuos se ven en la necesidad de asumir una actitud reflexiva, de compromiso y de cambio no condicionada por una sanción sino por una concientización de sus acciones y de las implicaciones que tendrán en un colectivo. Una actitud éticamente ciudadana.

Esta forma de entender los conflictos hace que estos se asuman colectivamente por los sujetos que en él participan y no por un mediador o por una determinación externa a ellos. Las problemáticas se resuelven a partir de la discusión y confrontación de puntos de vista en donde cada integrante se hace parte del problema y parte de la solución, dentro de una dinámica en la que los protagonistas están convencidos de que surgirán propuestas de acción que conducirán a encontrar salidas conjuntas y consensuadas. Con los más pequeños, los adultos harán una intervención como mediadores, modelando los procesos de resolución de conflictos, manejo de límites y normas con estrategias como el *“tiempo fuera”*, reparar el daño y la reflexión en todos los casos. El Tiempo fuera es un tiempo para pensar, respirar, reflexionar y tranquilizarse; es el punto de partida para solucionar cualquier situación.

Frente a la construcción de una convivencia escolar deseable, es importante darle una oportunidad a la calidad de ser seres humanos que se equivocan, que sueñan, que tienen ideales permanentemente, que piensan y razonan y que, a la vez, se apasionan y obran fundamentalmente por la emoción. De esta manera es posible solucionar conflictos teniendo en cuenta la pluralidad (como se menciona en el apartado de los fines de la educación, en la Ley General de Educación) entra a jugar un papel fundamental.

Por otra parte, la historia de los individuos también es importante. Las conductas que son objeto de las reglamentaciones poseen sus especificidades, sus circunstancias reconociendo al otro, que las múltiples dificultades que se viven cotidianamente no surgen de la irracionalidad del otro sino de situaciones más profundas y estructurales, que pueden cambiar, y que no se trata de buscar ante



cada situación conflictiva un culpable. En este sentido, el Colegio Los Manglares está convencido de que la escuela puede incidir en la construcción de un nuevo país, más democrático, que no depende de la indolencia sino de la capacidad que tenga cada uno para imaginar otro país.

Todo lo anteriormente expuesto converge de nuevo en el ambiente educativo pues mantiene una alta relación con la convivencia y los aprendizajes sociales que allí se evidencian. Igualmente, la experiencia ha permitido establecer algunas caracterizaciones de los conflictos más comunes y las estrategias que permiten una reflexión e interiorización del estudiante y el colectivo. A continuación, se presenta una síntesis de las reflexiones y estrategias construidas a partir de la experiencia de la Escuela Experimental Pedagógica, en cuyo modelo se ha apoyado el Colegio Los Manglares con relación a la toma de decisiones.



5.4.2 Construcción de acuerdos en el colectivo

Generalmente, los estudiantes velan por el cumplimiento de los acuerdos. Ellos mismos se manifiestan cuando alguno de sus compañeros tiene actitudes que agreden los espacios, o incurran repetitivamente en faltas como, dispersar las actividades, no cumplir con sus responsabilidades. En estos casos interviene de manera directa el grupo, desde el diálogo quien incurre en la falta debe sentir que sus acciones afectan a una comunidad, surgen compromisos colectivos, pues la responsabilidad corresponde al colectivo más que el individuo.



5.4.3 Situaciones conflictivas relacionadas con la convivencia

Propio de una sociedad sumergida en un conflicto bélico, cuyos valores se refunden día a día, las manifestaciones ofensivas, la falta de tolerancia, el individualismo, las actitudes violentas, son situaciones que se presentan diariamente entre los estudiantes. Frente a ello se hace necesario acudir al diálogo y a la reflexión constante, donde se busca que los estudiantes entiendan y fortalezcan el respeto, el reconocimiento a la diferencia y la diversidad.

No solo se trabaja en torno a la falta, sino se buscan estrategias que fortalezcan la mirada colectiva, el sentido de pertenencia y la empatía de los estudiantes. La primera instancia para resolver el conflicto son las personas implicadas y el nivel, los profesores. El fin es conciliar, mediar y llegar a algunos compromisos.

5.4.4 Toma de decisiones

Cuando los maestros o los estudiantes empiezan a observar en un estudiante situaciones que comprometen su propio desarrollo y/o el de sus compañeros, inician un proceso de diálogos y observación atenta. Y se procede a:

1. Realizar reunión de los docentes del nivel, para conocer las diferentes visiones que hay sobre el estudiante y llegar a acuerdos frente a exigencias y compromisos por parte de los maestros y el estudiante.
2. Direcciones de grupo, donde se manifiestan las preocupaciones por parte de los estudiantes y director de grupo y se buscan alternativas y propuestas de acción para transformar dinámicas de la convivencia tanto desde el punto de vista de las interacciones sociales, como en la construcción del conocimiento.
3. Reunión de nivel y algunos docentes para tratar el caso específico (en algunos casos), donde se manifiesta el propio estudiante, el resto del nivel y los maestros y se discute la posibilidad de que el estudiante se retire de la institución. Allí todos tienen voz y se puede tomar una decisión o se puede cambiar. Usualmente se buscan acuerdos y compromisos de parte de todos para lograr la permanencia del estudiante en la institución.
4. Reuniones de ciclo, donde se mira permanentemente la situación y se enriquece la mirada, tanto para aportar en alternativas de acción para la permanencia del estudiante, como para visualizar situaciones que evidencian la necesidad de la desvinculación.
5. Reunión con la familia, se busca que la comunicación sea con la mayoría del núcleo familiar, se pone en conocimiento de la situación y se conversa, analiza y se discute que es lo más beneficio para el estudiante, pensando en su desarrollo. Igualmente se pone en conocimiento y se discute sobre las afectaciones para la institución. Allí se puede tomar una decisión definitiva o llegar a acuerdos para la permanencia con un acompañamiento terapéutico, de apoyo académico, o de apoyo médico.





6. Asamblea, generalmente se pone en conocimiento las decisiones que se han acordado en las otras reuniones y la asamblea suele ratificar las decisiones, rara vez se cuestiona una decisión y cuando se hace difícilmente se echa para atrás la decisión.

7. Finalmente después de todas estas vueltas se toma una decisión acordada tanto en el nivel con estudiantes y maestros, como con la familia.



GESTIÓN ADMINISTRATIVA



6 Componente administrativo

Para el Colegio Los Manglares, el ambiente es un nivel de organización o sistema complejo y dinámico en el que existen múltiples interacciones con el espacio físico, con los demás integrantes de una comunidad, con las construcciones culturales enriquecidas desde las vivencias de cada individuo, las interacciones de los individuos con las situaciones cotidianas, etc. Es así como el conocimiento, el sujeto, el aprendizaje, los conflictos y la comunidad se interrelacionan entre sí desdibujando los límites entre lo que para otras instituciones logran separar como vida académica y la convivencia.

El motor del colegio es la exploración sin miedo a la equivocación, con la certeza de que en el camino los obstáculos y la incertidumbre harán posible la generación de actitudes transformadoras respecto a múltiples situaciones de conflicto (Segura et al, 1999:34). De tal manera que la percepción de organización de la Escuela ya no es concebida como estática sino pasa a ser vista de manera más dinámica, empieza a valorar la heterogeneidad, dejando de ser prioridad la constitución en la homogeneidad; todo esto acorde con los Fines de la Educación, que presenta la Ley 115 de 1994, y que se refieren a la importancia de reconocer el pluralismo (Art. 5, Fin 2), la diversidad (Art. 5, Fin 6) y la participación (Art. 5, Fin 3).

Estos son algunos elementos que hacen parte de la organización tanto administrativa como académica de la institución, sin alejarse de la idea central de comprender la escuela como un sistema definido por interacciones dinámicas en su contexto.

Todos los procesos académicos y administrativos que se viven en el colegio dependen de la dirección general, donde cada dependencia asume las funciones propias, engranadas con la planeación y la cotidianidad. La Rectoría está articulada con la Junta Directiva, quien orienta de manera directa los procesos administrativos.

6.1 Académica

- Atiende las gestiones legales ante la Secretaría de Educación, Ministerio de Educación, y demás entidades competentes, el desarrollo de los procesos de admisión, registro y control, desarrollo académico, central de datos, servicio social, comunicaciones a los padres de familia. Esta cuenta con el apoyo de una asesora en Psicología.

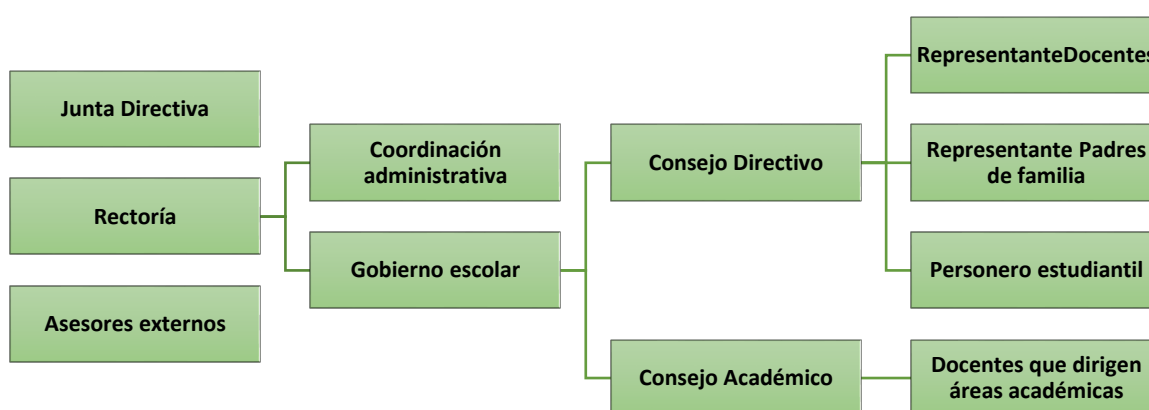
Dando prioridad a las características, intereses, búsquedas y necesidades de los estudiantes de acuerdo a su edad y contextos personales, el Colegio Los Manglares se plantea desde la organización de niveles y ciclos, los cuales son una manifestación de un proceso pedagógico continuo, en el cual un sujeto inicia su proceso abierto, diverso y complementario con varios elementos de su entorno. La educación no es un sumario de aprendizajes cerrados y terminados. En este sentido hablar de niveles y ciclos, corresponde a una concepción de educación que parte desde el aprendizaje del estudiante y sus propios ritmos, contrario a la concepción transmisora que acompaña la práctica de esta.



6.2 Administrativa

▪ Atiende las gestiones legales en la planeación, ejecución y control de presupuestos, la contratación de trabajadores y la vinculación a los servicios de salud y pensión, pago de nóminas, coordinación de servicios generales, pago de impuestos, contabilidad, y mercadeo institucional. Se soporta y da cuentas a la Junta Directiva 1 vez al mes, mediante informes entregados por la Secretaria General.

6.3 Organigrama



6.4 Gobierno Escolar

Para el Colegio Los Manglares, el eje fundamental en la construcción del Ambiente Educativo es la recuperación y vivencia de la democracia como una forma de vida dentro del colectivo escolar. Este principio se inspira en los valores consagrados en la Constitución Política de 1991, que define a Colombia como un *Estado social de derecho, organizado en forma de República unitaria, descentralizada, democrática, participativa y pluralista*, y fundamentado en *el respeto por la dignidad humana, el trabajo, la solidaridad y la prevalencia del interés general*. Estos pilares orientan nuestro compromiso con una educación que promueve la participación, el respeto y la convivencia democrática.

Se piensa en una sociedad diferente, una más incluyente, dueña de su destino, un proyecto de nación justa, por lo que la responsabilidad como educadores es contribuir en este proyecto democrático acorde con los principios constitucionales. Se concibe al estado colombiano como un Estado Social de Derecho, pensado desde sus orígenes (siglo XX) como una necesidad para la organización estatal orientada hacia la justicia social y la dignidad humana. Para tal fin, debe presentarse una relación muy íntima entre las esferas del estado y la sociedad, en otras palabras, disminuir las distancias entre los gobernantes y los gobernados.

Por lo tanto, un estado social de derecho encuentra mayor coherencia la concepción de una democracia participativa, pluralista o deliberativa, una concepción que ha sido inspirada y



enriquecida desde pensadores modernos como: Rousseau, Habermas, Cohen, Gutmann y Harent. Se parte de dos principios: 1) la soberanía popular y 2) el ejercicio de la ciudadanía.

Una democracia participativa, dista de la práctica tradicional que nos ha acompañado durante 200 años y que solo nos deja como legado una serie de vicios políticos como la corrupción y el clientelismo y la indiferencia de la comunidad. En esta medida, el cambio no es solo conceptual sino debe estar acompañado desde la práctica, en la formación de un nuevo ciudadano con una mentalidad crítica y participativa. Este nuevo ciudadano debe entender la democracia como un sentido de vida, una apropiación de la soberanía y un sentido de pertenencia con su país. Dejar atrás la visión de que la democracia se reduce a una práctica momentánea de elegir y esperar a ser gobernado, que su deber va más allá de acudir a las urnas.

Por tal razón, como institución educativa, en la cual surge el semillero de nuevas generaciones, nos acercamos a lo que en palabras de Maturana se refiere a esta: *“La democracia no está en la rotación, en la elección de representantes. Los sistemas electorales son artificios para la apropiación de las responsabilidades, la democracia está en una convivencia en la cual todos los ciudadanos tienen acceso a la cosa pública y la cosa pública son los temas que interesan a todos los ciudadanos como co-participantes de una convivencia en una comunidad”*.

Este proyecto educativo le apuesta a la formación de ciudadanía desde la practica misma, generando espacios de participación directa, de representación directa, desde la apropiación directa de una **“esfera pública”**. Tal como lo hacían los griegos con un mecanismo que consiste en fortalecer un individuo con derechos, que puede decidir de manera conjunta y con la convicción de su relevancia en un colectivo.

Ahora bien, para configurar un ambiente educativo democrático se debe tener como principios: la importancia de generar espacio público o fortalecer la **“esfera pública”**, garantizar la libertad de expresión y la participación, generar compromisos con la comunidad, con sus deberes y con sus derechos. Estos principios concuerdan con lo expresado en ley 115, artículo 5 numeral 2 el cual dice: *“la formación en el respeto a la vida, y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y de la libertad”*.

Según los parámetros de ley se tiene como principio garantizar el derecho a la participación de la comunidad educativa donde *“serán consideradas las iniciativas de los estudiantes, de los educadores, de los administradores y de los padres de familia en aspectos tales como la adopción y verificación del reglamento escolar, la organización de actividades sociales, deportivas, culturales, artísticas y comunitarias, la conformación de organizaciones juveniles y demás acciones que redunden en la práctica de la participación democrática en la vida escolar”* (ley 115, artículo 142); en este sentido, la constitución de un gobierno escolar se estructura desde los principios antes



mencionados, donde, la concepción de ambiente educativo, colectivo, participación y espacio público son los ejes centrales en la organización escolar.

Partiendo de los principios constitucionales y legales donde las funciones de instancias como el consejo directivo, el consejo académico, consejo estudiantil y personeros están relacionadas con la toma de decisiones, resolución de conflictos, construcción y adopción de normas, garantía y defensa de los derechos y aportar al buen funcionamiento de la institución, en nuestra institución contamos con dos espacios en los que se retoman estos deberes institucionales como son la asamblea de maestros, y el comité de maestros. Igualmente, las asesorías de áreas, de ciclos, las direcciones de grupo, los comités de estudiantes, son espacios de participación directa que aportan en el funcionamiento y resolución de conflictos de manera democrática.

El gobierno escolar en el Colegio Los Manglares, busca romper con la estructura vertical y jerarquizada de las concepciones tradicionales de poder y democracia. Para tomar decisiones, y resolver conflictos se busca la participación de los integrantes de la comunidad desde diferentes espacios, los cuales convergen en el ambiente educativo, y es este el que posibilita tomar decisiones de manera participativa, deliberativa y democrática.

A diferencia de los órganos de decisión como son los consejos directivos y académicos, encontramos unos procesos para llegar a la participación en los cuales todos se sienten protagonistas de tal construcción. A continuación, se describen cuáles son las instancias de participación las cuales cumplen con las funciones requeridas por la ley 115 en la configuración del gobierno escolar.

6.4.1 Consejo Directivo

Según la ley 115 de 1994 en el artículo 143 el consejo directivo deberá estar integrado por:

- La rectora
- Coordinadora administrativa
- Un representante de los docentes
- Un representante de las familias
- Personero estudiantil
- Un representante de ex alumnos (Aún no aplica)

De manera que se pueda asegurar la participación de cada uno de los estamentos en el Colegio. Sin embargo, para el Colegio Los Manglares se hace más pertinente desde los principios de democracia participativa considerar unos procesos más amplios de participación a partir de los cuales no solo se involucran los representantes, si no más miembros de la comunidad en general. Es por esto que las reuniones se plantean como encuentros pedagógicos que tienen lugar cuatro veces al año para deliberar situaciones y problemáticas que afecten el buen funcionamiento de la institución. Este colectivo está encargado de mediar conflictos, defensa y garantía de los derechos, construcción de normas y acuerdos colectivos. De acuerdo a las diferentes situaciones como fijar los criterios de admisión, aprobar el presupuesto de incremento y gastos, actualización del personal; se conforman comités que ejecuten las determinaciones que exige la ley.



Otra instancia que enriquece el consejo directivo es el comité docente cuya función es velar por un óptimo funcionamiento escolar al dar trámite a las diferentes solicitudes, inquietudes, situaciones propias de la comunidad educativa. Varios de los temas allí comentados son llevados a consideración de la asamblea u otras instancias como las administrativas, académicas (áreas y ciclos). El comité se reúne una vez a la semana.

6.4.2 Consejo Académico

Según la ley 115 de 1994, en el artículo 145 dice que el Consejo Académico, convocado y presidido por el Rector o Director, está integrado por todos los docentes. Se reúne periódicamente para participar en:

- El estudio, modificación y ajustes al currículo, de conformidad con lo establecido en la presente Ley
- La organización del plan de estudio
- La evaluación anual e institucional
- Todas las funciones que atañen a la buena marcha de la institución educativa.

Mediante un proceso democrático acorde a los principios institucionales que involucra a la comunidad docente en el cual la representación se da de manera directa, cuenta con la participación de la mayoría de los docentes del colegio, en un foro abierto donde se expresan y se debaten las diferentes inquietudes, situaciones, problemáticas en la convivencia, académica y generalidades de la institución. Sus espacios para la deliberación son de 1 hora semanal. Por lo tanto, en este espacio se toman las decisiones que afecten el funcionamiento de la institución, es considerado la mayor instancia para resolver un conflicto cuando otros espacios han agotado sus estrategias de conciliación y diálogo, cualquier integrante de la comunidad puede exponer sus ideas y participar en las deliberaciones.

Otros espacios de participación y representación de los docentes se vivencian en las reuniones semanales en las cuales se deliberan aspectos relacionados con los planes de trabajo, metodologías y dificultades pedagógicas relacionados con la estructura curricular.

Estos espacios son:

6.4.2.1 Reunión semanal

La reunión semanal, es un encuentro de todo el personal docente y las auxiliares por los directores de grupo de cada nivel o grado, tienen un momento cada semana para abordar las diferentes situaciones relacionadas con cada nivel, solución de conflictos, casos de estudiantes en particular, problemas o solicitudes de los estudiantes y docentes, promover las iniciativas culturales, recreativas, académicas, lúdicas de acuerdo con los proyectos de aula, edades y necesidades educativas.



6.4.2.2 Asesoría de áreas

Cada grupo de profesores pertenecientes a un área del conocimiento disciplinar, cuenta con la posibilidad de exponer situaciones, promover sus ideas, revisar y evaluar las diferentes actividades y estrategias pedagógicas empleadas en el aula de clases y así construir en colectivo un mejor ambiente para fortalecer los procesos de aprendizaje en la institución. Se hacen reuniones de todo el equipo para coordinar los proyectos transversales y la manera en que cada área se involucra.

Estas dos instancias generalmente presentan sus disertaciones a la asamblea o al comité de acuerdo con la necesidad o propuesta adelantada.

6.4.3 Consejo Estudiantil

6.4.3.1 Representante de los estudiantes por grupo

En los Consejos Directivos de los establecimientos de educación básica y media del Estado habrá un representante de los estudiantes de los tres (3) últimos grados, escogido por ellos mismos, de acuerdo con el reglamento de cada institución. Los mecanismos de representación y la participación de los estudiantes en los establecimientos educativos privados se regirán por lo dispuesto en el artículo 142 de esta Ley.

6.4.3.2 Personero de los estudiantes



En todos los establecimientos de educación básica y de la educación media y en cada año lectivo, los estudiantes elegirán a un alumno del último grado que ofrezca el establecimiento, para que actúe como personero de los estudiantes y promotor de sus derechos y deberes.

Entendemos por la participación como el mecanismo explícito para ejercer ciudadanía, concepto que supera la noción del simple uso de la palabra, aparte de ser un derecho constitucional es un deber social; donde el sentirse parte, incidir en la decisión, conformar colectivos y reconocer al otro desde la diferencia permiten evidenciar en los sujetos una serie de actitudes, habilidades que superan sus entornos inmediatos.

En este caso no hablamos de la opinión de los estudiantes en un simple ejercicio de clase, sino por el contrario, hablamos de un conjunto de actitudes que abarcan desde la expresión hasta la toma de decisiones colectivas, pasando por la forma de organización, proposición, protesta o acompañamiento de las situaciones y eventos cotidianos.

Es necesario recordar los indicadores sobre los cuales se identifica la participación y sus formas. Estos son:

- Incidencia en la toma de decisiones sobre situaciones o conflictos presentes en el colectivo.
- Toma de decisiones sin mayor intervención del profesor u otro agente externo.



- Espacios que permitan la libre expresión, presenten consultas y confianza para opinar aun cuando no se esté de acuerdo con las decisiones.
- Espacios que posibiliten evidenciar intereses, organizar y ejecutar posibles proyectos.
- Mecanismos utilizados por los profesores para fomentar actitudes participativas.

Estas actitudes se materializan cuando los estudiantes tienen la posibilidad de ejercer sus derechos y deberes en las participaciones abiertas en espacios como: direcciones de grupo, asambleas extraordinarias por ciclos o generales. Los estudiantes tienen plena autonomía para convocar a reuniones extraordinarias cuando situaciones o conflictos requieran una disertación colectiva. De esta manera encontramos varios momentos que han ganado legitimidad y se han institucionalizado como una instancia para la representación directa de los estudiantes frente una comunidad educativa, donde se garantice los derechos y un continuo ejercicio de participación democrática.

6.4.3.3 Direcciones de grupo

Generalmente se trabaja en torno a un problema colectivo o un proyecto colectivo. Este momento se convierte en el eje central para construir acuerdos de convivencia, donde los estudiantes desde sus primeros años se acercan a una comprensión de la importancia de construir y acoger una norma en colectivo como mantener el salón en óptimas condiciones, la importancia del respeto a sus compañeros etc. En este espacio la participación se hace constante y prevaleciente en el tiempo de acuerdo al proyecto. Otro elemento, es que se visualiza la incidencia de los estudiantes en las decisiones del grupo, en la resolución de conflictos o la ejecución de actividades generales. El papel del director se concentra en la orientación de las situaciones, actividades y el acompañamiento constante al estudiante.

6.4.3.4 Asambleas extraordinarias

Es un espacio público donde concurren y se comparten ideas; los estudiantes deliberan y toman decisiones, formulan iniciativas, estrategias, alternativas de solución, frente a actividades, asuntos, intereses, problemáticas y metas comunes, en el que, además, se favorece la formación ciudadana, política y una cultura democrática participativa. Estas asambleas son organizadas y dirigidas por estudiantes de los últimos grados, quienes tienen la potestad de convocarlas cuando ellos consideren pertinente. Este espacio ha reemplazado la presencia de un consejo estudiantil al convertirse en un espacio de representación directa de los estudiantes frente a la comunidad.

6.4.4 Funciones para los diferentes cargos

Mediante resolución interna se establece el Manual de Funciones y horarios para los docentes del Colegio los Manglares.



6.4.4.1 Funciones de docentes y directivos docentes



- Planificar las actividades de enseñanza-aprendizaje de las áreas asignadas de acuerdo con el modelo pedagógico holístico, alternativo y personalizado de la institución y la reglamentación educativa nacional.
- Desarrollar estrategias metodológicas y didácticas de acuerdo con la planeación curricular y lineamientos institucionales.
- Orientar formación presencial de acuerdo a los lineamientos institucionales y el PEI.
- Liderar y/o participar de los proyectos integrados en el aula, de acuerdo a los comités confirmados
- Solicitar los elementos requeridos para el desarrollo del plan escolar, de acuerdo al cronograma institucional.
- Custodiar el inventario que le haya sido asignado durante el año lectivo de acuerdo con las disposiciones de la institución.
- Realizar la valoración de los estudiantes de acuerdo al calendario. Estructurar el plan de mejoramiento de apropiación del conocimiento, de acuerdo con los resultados de la valoración del proceso educativo del estudiante y los lineamientos institucionales.
- Presentar informes sobre el desarrollo de las actividades propias de su cargo, de acuerdo con el cronograma institucional.
- Participar en los Comités en que sea requerido de acuerdo con las políticas institucionales.
- Diligenciar las fichas de registro, control y seguimiento de los estudiantes del grupo a su cargo en los medios dispuestos para tal fin.
- Conocer y apropiarse de la filosofía institucional de acuerdo al PEI, conocer y acogerse al Manual de Convivencia, conocer y cumplir la normativa de salud y seguridad en el trabajo.

6.4.4.2 Funciones de la rectora

- Supervisar el cumplimiento de los deberes institucionales conforme a la legislación educativa a nivel nacional e internacional.
- Dirigir la institución educativa de acuerdo con la normatividad nacional, distrital y lineamientos institucionales.
- Administrar los recursos financieros de acuerdo al plan presupuestal de la institución.
- Dirigir los planes de gestión institucional de acuerdo al PEI y manual de funciones del Colegio.
- Supervisar el talento humano de la institución educativa de acuerdo con las directrices del colegio y manual de funciones.



- Supervisar el cumplimiento del sistema de control interno, sistemas de gestión de calidad, seguridad y salud en el trabajo y todos los que sean definidos según la naturaleza de la institución.
- Liderar la actualización y evaluación anual del PEI.
- Coordinar la elaboración del calendario escolar de la vigencia de acuerdo con la normativa educativa e institucional (PEI).
- Supervisar el desarrollo del plan curricular de acuerdo con la programación académica definida en el año lectivo.
- Supervisar el seguimiento de los estudiantes de acuerdo con lo definido en el manual de convivencia, reglamento estudiantil y políticas institucionales.
- Presentar anualmente a la Junta Directiva informes de gestión, resultados financieros y contables de acuerdo con la misión y políticas institucionales.
- Presidir las reuniones del Consejo Directivo y Consejo Académico, así como de los demás Comités a los que sea convocado.
- Custodiar la gestión documental asignada a su cargo de acuerdo a la normatividad nacional y las disposiciones del Colegio.
- Supervisar el inventario general de la institución (útiles, equipos, muebles y bienes tangibles) y la conservación de los mismos.
- Conocer y apropiarse de la filosofía institucional de acuerdo al PEI.
- Conocer y acogerse al Manual de Convivencia, conocer y cumplir la normativa de salud y seguridad en el trabajo.

6.4.4.3 Funciones del orientador escolar

- Realizar entrevistas a padres de familia y estudiantes de acuerdo con el proceso de admisión establecido por la institución.
- Realizar las adaptaciones curriculares generales para los estudiantes que lo requieran, de acuerdo a los lineamientos institucionales y la normativa del PIAR.
- Asesorar a los docentes en ejercicios y trabajos adecuados al nivel de capacidad, intereses y aptitudes de los estudiantes que lo requieran, de acuerdo con los lineamientos de la institución.
- Coordinar el programa de orientaciones por la paz de acuerdo a los lineamientos institucionales.
- Brindar orientación psicoemocional a los estudiantes, de acuerdo al protocolo de la institución y normativa vigente.
- Realizar informes con recomendaciones a las directivas del colegio y a los padres de familia, de acuerdo a los lineamientos de la institución.
- Realizar talleres de encuentros de familias de acuerdo con el plan institucional.
- Desarrollar capacitaciones sobre metodologías flexibles para los docentes de acuerdo al cronograma establecido.
- Realizar la gestión documental de los procesos de su área, de acuerdo con la disposición normativa vigente e institucional.



- Conocer y apropiarse de la filosofía institucional de acuerdo al PEI.
- Conocer y acogerse al Manual de Convivencia.
- Conocer y cumplir la normativa de salud y seguridad en el trabajo.

6.4.4.4 Funciones del asistente administrativo

- Gestionar la recepción de correspondencia de manera física y digital de acuerdo al plan institucional.
- Coordinar la comunicación entre los actores educativos de acuerdo con los protocolos establecidos por la institución.
- Realizar informes y otros documentos institucionales de acuerdo a las solicitudes y el cronograma establecido.
- Realizar la gestión documental del proceso administrativo y académico de acuerdo con la disposición normativa vigente e institucional.
- Atender cliente interno y externo (docentes, padres de familia, estudiantes, entre otros) de acuerdo a las directrices institucionales.
- Apoyar el proceso de compra y entrega de papelería, insumos, material didáctico y demás implementos solicitados de acuerdo con las disposiciones del área administrativa.
- Apoyar la gestión contable de la institución según directrices, normativa vigente y políticas institucionales.
- Apoyar la gestión de talento humano según directrices del proceso y alta dirección, conforme a las políticas institucionales y normativa nacional.
- Realizar las actividades del sistema de gestión de calidad, seguridad y salud en el trabajo, según la normatividad y lineamientos de la institución
- Conocer y apropiarse de la filosofía institucional de acuerdo al PEI.
- Conocer y acogerse al Manual de Convivencia.
- Conocer y cumplir la normativa de salud y seguridad en el trabajo.

6.4.4.5 Funciones de auxiliar docente de preescolar

- Asistir al Docente en la educación de los estudiantes, de acuerdo con las directrices institucionales.
- Asistir actividades de los estudiantes en hábitos sociales, alimenticios, de vestuario e higiene, de acuerdo con los protocolos institucionales y la orientación de los Docentes.
- Cuidar y observar a los niños durante actividades de juego, descanso, almuerzo y demás momentos de la jornada escolar.
- Preparar materiales, áreas interiores y exteriores para actividades recreativas y de aprendizaje, de acuerdo con las instrucciones recibidas por parte de Docentes y Directivos de la institución.
- Participar en las actividades educativas con las familias y la comunidad, de acuerdo con las orientaciones del Docente y el plan institucional.
- Servir alimentos a los niños de acuerdo con lineamientos e higiene.
- Apoyar las labores de limpieza de los espacios educativos de acuerdo a las directrices institucionales.



- Conocer y apropiarse de la filosofía institucional de acuerdo al PEI.
- Conocer y acogerse al Manual de Convivencia.
- Conocer y cumplir la normativa de salud y seguridad en el trabajo.

6.4.4.6 Funciones del auxiliar de alimentos

- Preparar menús según instrucciones establecidas por la institución educativa y normativa.
- Operar equipos y herramientas de cocina de acuerdo con la preparación de alimentos.
- Limpiar equipos, herramientas, áreas de servicio y cocina de acuerdo con las prácticas sanitarias establecidas por la normatividad y los lineamientos de la institución.
- Realizar requerimientos de insumos de cocina, de acuerdo con los menús y programación establecida por la institución.

6.4.4.7 Funciones del operario (a) de aseo

- Limpiar todas las áreas de la institución educativa, de acuerdo con el protocolo establecido por la institución.
- Reportar daños o averías y objetos al interior de las instalaciones, de acuerdo a los protocolos de la institución.
- Realizar requerimientos de insumos de aseo, de acuerdo con la programación establecida por la institución.

6.5 Sistema de Matrículas y Pensiones

El proceso para la selección de la población estudiantil del Colegio Los Manglares se hace sin distinción de raza, religión, nacionalidad, ideología, sexo o capacidades de aprendizaje, siendo claramente inclusivo.

Por tener un proceso muy personalizado, y considerando que la ciudad de Santa Marta tiene una dinámica muy alta en migración desde otras ciudades del país o de otras nacionalidades, el proceso de inscripción para los estudiantes nuevos se da durante todo el año, dependiendo de los cupos disponibles en cada ciclo o nivel. Se realizan charlas con los padres de familia con el fin de darles a conocer del Colegio y compartir las inquietudes o consultas que tengan los interesados. Aquí se les da información de costos del año presente haciendo claridad en que se ajustará el porcentaje decretado por la entidad competente (MEN o SED).

Se entrega el formulario de inscripción a los interesados para formalizar la inscripción y así llevar el registro, luego se le cita posteriormente a una entrevista (padres y/o tutores y estudiante) con el fin de conocer aspectos generales y particulares tanto del estudiante como de la familia.

El horario de matrículas ordinarias para cada año lectivo por lo general es de lunes a viernes de 8am a 1pm para todos los grados, a comienzo del mes de diciembre de cada año.



6.5.1 Clases de Matrícula

La matrícula podrá ser:

ORDINARIA, si es realizada dentro de los plazos y fechas señaladas por la Escuela de conformidad con lo establecido por las autoridades educativas competentes.

EXTRAORDINARIA, es la realizada fuera de las fechas programadas para la ordinaria, teniendo un costo adicional del 10 por ciento (10%).

6.5.2 Requisitos para la matrícula

Presentar los comprobantes bancarios de cancelación de matrícula y de otros costos educativos con los siguientes documentos:

- Fotocopia del Documento de Identidad (TI, CC o CE. Estudiantes mayores de 7 años).
- Registro Civil de nacimiento.
- Dos fotos tamaño 4 x 3 .
- Certificado médico actualizado.
- Certificado(s) del año(s) anterior(es) debidamente legalizados.
- Paz y salvo del Colegio anterior.
- Copia de Certificado de vacunas (estudiantes de preescolar).
- Fotocopia Tarjeta de Afiliación a EPS.
- Contrato de Prestación de Servicio Educativo debidamente diligenciado.
- Liberación del Simat (Estudiantes nuevos).

6.5.3 Retiro de estudiantes

Cuando se evidencia la intención de retiro de un estudiante por parte de los padres, se conversa con los ellos o tutores para conocer las razones que los motivan a contemplar esa posibilidad, siempre en aras de mirarnos en nuestro hacer y explorar en las expectativas de los estudiantes y los padres de familia para generar espacios de reflexión en torno al proceso de formación.

Se solicita de los padres o tutores, una carta en la que formalice el retiro del estudiante del plantel y la cancelación de la matrícula.

6.5.4 Tarifas

Las Tarifas de Matrícula se ajustan según la reglamentación respectiva. Otros cobros corresponden a los costos educativos que son voluntarios y se cobran una vez al año e incluyen los materiales, textos y salidas pedagógicas anuales.

6.6 Evaluación de Recursos

A continuación, se presenta un resumen de los recursos humanos, físicos, económicos y tecnológicos disponibles y previstos para el futuro con el fin de realizar el proyecto de acuerdo con los objetivos del mismo.



6.6.1 Recursos Humanos

El personal vinculado laboralmente con El Colegio Los Manglares se caracteriza por estar completamente comprometido con la institución, sus principios y valores. Cada empleado debe cumplir no sólo con las responsabilidades asignadas según el manual de funciones, sino, demostrar en todo momento el compromiso con los estudiantes en primera instancia, la comunidad y el ambiente en el que ejerce sus funciones.

Actualmente se cuenta con equipo de profesionales y trabajadores que cumple a cabalidad con sus funciones y da lo mejor de sí cada día para dar ejemplo constante a los estudiantes; y que se relaciona con los otros siempre desde una acción formativa y positiva. En el archivo reposan los contratos donde se especifican los cargos, perfiles y responsabilidades principales, así mismo se cuenta con el correspondiente registro de nómina y hojas de vida de los maestros.

6.6.2 Recursos Físicos

El Colegio actualmente ha firmado un contrato de arrendamiento de un predio campestre adecuado para instituciones educativas. Tiene capacidad para 200 estudiantes. Es un lote amplio, fresco y con bastante iluminación. 13 espacios pedagógicos y un edificio con siete oficinas. Allí funcionarán los centros de aprendizaje, entre los que se encuentra salones apropiados para el preescolar, la biblioteca, laboratorio integrado, salón de ciencias sociales, salón de ciencias y matemáticas, salón de lenguaje, salón de música, salón de idiomas, taller de arte y deporte, así como 3 oficinas. También hay 1 cocina y comedor, amplio espacio verde para juego libre, deportes, huerta y granja. Contamos con baños adecuados para la primera infancia y los estudiantes de básica primaria, secundaria y media. Actualmente se adelantan labores de adecuación y mantenimiento, entre las que se cuentan la fumigación y control de plagas (Anexo 14).

En cuanto a recursos bibliográficos, tenemos diversidad de libros y material pedagógico para las diferentes áreas, suficiente para abordar los temas en cada una de las etapas de desarrollo.

6.6.3 Recursos Tecnológicos

Contamos con computadores, video beam, televisor, parlantes y micrófonos para presentaciones de los niños, cámara fotográfica para registrar imágenes y videos como evidencias del proceso.

Para el futuro próximo esperamos contar con un área de estimulación ocupacional (gimnasio), para preescolar y gimnasio para secundaria y media. También esperamos aumentar el número de computadoras, tabletas, televisores, así como un equipo completo de sonido para eventos.



COMPONENTE COMUNITARIO



7 Componente comunitario

7.1 Procedimientos para relacionarnos con otras organizaciones.

Para relacionarnos con otras organizaciones, se adelantan reuniones, convenios y participación activa en eventos de la ciudad. Estos son algunos de los más significativos:

- Universidad Jorge Tadeo Lozano: Participación activa con el grupo de investigación y conservación de tortugas marinas; estudiantes universitarios nos enseñan y ayudamos a cuidar y liberar las tortugas. Acogemos estudiantes en calidad de prácticas profesionalizantes.
- Participamos en eventos comunitarios como limpiezas de playa, siembra de árboles, entre otros.
- Red PaPaz; es una plataforma de gran ayuda tanto para el proceso de formación de maestros como para la Escuela de Padres, nos unimos a la promoción de herramientas que nos ayuden a divulgar temas como derechos de los niños, protección en el uso de internet, patrones de crianza, etc...
- Hemos participado activamente en eventos como la celebración de los 100 años de la aviación en Colombia, el lanzamiento del programa mundial Roots & Shoots a nivel nacional, el encuentro de expertos internacionales sobre los ecosistemas de Manglar, llevado a cabo en la ciudad, celebración y caminata para promover la convivencia pacífica.
- Participamos en la COP16 en Cali, donde se hizo el montaje de un recorrido interactivo promoviendo el conocimiento para la protección de la biodiversidad, que tuvo como hilo conductor la pregunta **¿Cómo se enseña la biodiversidad?**. Cinco de nuestros estudiantes del bachillerato fueron los expositores, quienes compartieron los resultados de su experiencia en el colegio Los Manglares y como desde su proceso educativo articulan las áreas del conocimiento con un objetivo específico de conservación.
- Hacemos parte del programa Colegio al Parque de Parques Nacionales Naturales de Colombia, y en el marco del mismo visitamos el Vía Parque Isla de Salamanca.
- Nos vinculamos con CriaPez, un grupo de pescadores que tiene un vivero de restauración de manglar en la Ciénaga Grande de Santa Marta.

7.2 Estrategias que nos articulan con expresiones culturales locales, regionales y mundiales

Por ser éste un escenario que promueve el respeto y entendimiento entre culturas, gran parte de los proyectos pedagógicos están relacionados con la exploración y comprensión de las diversas expresiones culturales. Fomentamos el conocimiento de otras culturas, aprovechando la dinámica pues tenemos estudiantes de diferentes ciudades de Colombia y diferentes países.



A nivel mundial, hemos empezado la conexión entre nuestros estudiantes y otros de diferentes partes del mundo, a través del programa Roots & Shoots. La idea es fortalecer los lazos y poder a mediano plazo tener intercambios con miembros de los grupos conformados.

7.3 Programas Educativos No Formales

7.3.1 Escuela de Padres

“En el fondo de todo adulto yace un niño eterno, en continua formación, nunca terminado, que solicita cuidado, atención y educación constante. Ésta es la parte de la personalidad humana que aspira a desarrollarse y alcanzar la plenitud”.



En el colegio Los Manglares queremos ser mediadores y conciliadores entre la vida laboral y familiar. Favorecemos el desarrollo integral de los niños y niñas en todo momento; desde nuestra perspectiva, las niñas, niños y jóvenes son los protagonistas del proyecto y por eso tenemos en cuenta a sus familias. La tarea diaria de criar los hijos encuentra muchos obstáculos, por eso la institución está atenta a esto y a prestar toda la formación y apoyo a los padres, madres y/o acudientes. Con tutorías personalizadas para cada familia y algunas reuniones colectivas damos orientación psicopedagógica, haciendo énfasis en los patrones de crianza y las estrategias de comunicación entre la familia y el colegio.

Tenemos en cuenta los cambios en la estructura familiar, como son la llegada de un nuevo miembro, bebés, fallecimientos y procesos de separación de los padres, etc. Se hacen talleres para los niños/as y personal del plantel, además de los papás y mamás, si lo consideramos necesario. Una vez por semestre tenemos talleres sobre temas previamente identificados por la familia en cada etapa de desarrollo, con invitados de acuerdo con la temática.

Todas las áreas de la educación y de los proyectos del colegio Los Manglares son consideradas ámbitos en los cuales se organizan las experiencias de los estudiantes, sin perder el sentido de globalidad y profunda interdependencia entre ellas. Las áreas son.

- a. Identidad y autonomía personal.
- b. Descubrimiento del medio físico y social.
- c. Comunicación y representación.

También contamos con profesionales cualificados externos al colegio, en caso de necesitar un apoyo psicoterapéutico, pediátrico, terapeuta ocupacional y físico, entre otros.



8 Bibliografía

E.P.E. Escuela Experimental Pedagógica: Proyecto Educativo Institucional.

Freire, 2008. En: Serie lineamientos curriculares (Ciencias Sociales). MEN 2008 Colegio Green School de Bali: www.greenschool.org

Jane Goodall Institute, Programa Roots & Shoots, manual del Coordinador.

KEN ROBINSON, GRIJALBO, 2009. ISBN 9788425343407 VV.AA. Busca tu elemento: aprende a ser creativo individual y colectivamente

Ministerio de Educación Nacional, 2008. Guía para el mejoramiento institucional DE LA AUTOEVALUACIÓN AL PLAN DE MEJORAMIENTO. ISBN: 978-958-691-306-5.

MEN: Recursos plataforma www.minedu.org - <https://www.colombiaaprende.edu.co/> Pujol, J. (1983). El descubrimiento del medio. Blume. Barcelona. España. pp. 5

Rivas, Manuel., (2008). PROCESOS COGNITIVOS Y APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. Comunidad Educativa de Madrid, Consejería de Educación.

SEGURA, Dino, et al. (1999). La construcción de la confianza: una experiencia en proyectos de aula. Bogotá (Colombia): Colección Polémica Educativa.

Vera A., Rodriguez A. Pérez F. y González F. Integración Curricular en torno a la Gestión de Proyectos Ambientales Escolares (PRAES): La Riqueza de los Recursos Hídricos de la ciudad de Neiva.





9 Anexos

Anexo 1. Resolución No. 1739 del 08 de Noviembre de 2022

Anexo 2. Monografía de grado de Samuel León (2024)

Anexo 3. Informe COP -16: ¿Cómo se enseña la biodiversidad?

Anexo 4. Acta de nombramiento rectora 2025

Anexo 5. Matricula inmobiliaria del predio actual

Anexo 6. Rutas pedagógicas 2025

Anexo 7. Rúbrica proyectos personales

Anexo 8. Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes - SIEE

Anexo 9. Ejemplo de PIAR para un caso de inclusión 2025

Anexo 10. Horarios Colegio Los Manglares 2025-IIS

Anexo 11. Ejemplo de comunicación a familias con los planes curriculares

Anexo 12. Bitácora del docente

Anexo 13. Manual de Convivencia 2024

Anexo 14. Certificado de fumigación

